

Аналитическая справка
по результатам определения уровня освоения детьми дошкольного возраста
образовательных программ на конец 2021- 2022 учебного года в разновозрастной
группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР
«Радуга» (5-7 лет) в МБДОУ № 14 «Брусничка»

Педагогический мониторинг осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по адаптированной образовательной программе дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л. Б. Баряевой, Логиновой Е. А.

Дата проведения: 18.04.2022 г. по 29.04.2022 г.

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми программного материала по образовательным областям.
- Определить уровень усвоения программного материала по группе в целом.
- Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга.
- Усовершенствовать условия образовательного процесса.

Объектом мониторинга являются целевые ориентиры усвоения воспитанниками основной образовательной программы.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста разновозрастной группы компенсирующей направленности «Радуга».

Форма проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки, индивидуальные и подгрупповые занятия.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

1. Количество детей в группе – 14 человек;
2. Количество детей старшего возраста, принимавших участие в мониторинге – 12 человек.
3. Количество детей, не принявших участие в диагностике - 2 человека. Причина отсутствия- отпуск.

Мониторинг освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

В мониторинге было обследовано детей подготовительного возраста (6-7 лет) с ЗПР -1 человек, старшего возраста (5 – 6 лет) с ЗПР – 10 (11) человек; 1 человек старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) обучающегося по АОП для обучающихся с умственной отсталостью.

В процессе мониторинга были использованы диагностические методики, тестовые методы, а также метод наблюдения за детьми, беседы.

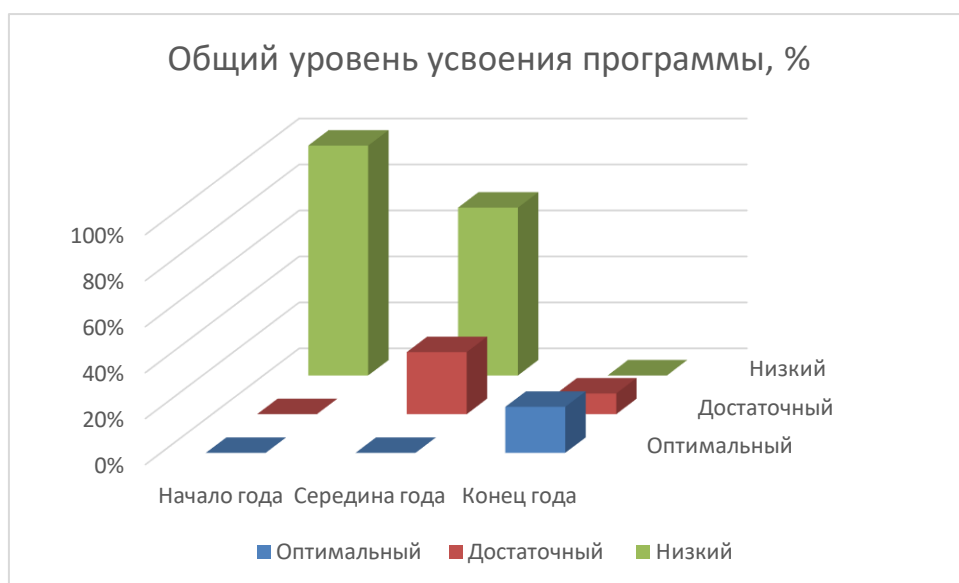
Результаты мониторинга по АООП для обучающихся с ЗПР 5 – 6 лет.

Обследование проводилось по образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Общий уровень освоения детьми образовательной программы на конец учебного года

1. Показатель оптимального уровня освоения детьми программы составил - 20%;
2. Показатель достаточного уровня освоения детьми программы составил - 9 %;
3. Показатель низкого уровня освоения детьми программы составил - 0%.

Уровень освоения	Начало года	Середина года	Конец года
Оптимальный	0%	0%	20%
Достаточный	0%	27 %	9%
Низкий	100%	73%	0%



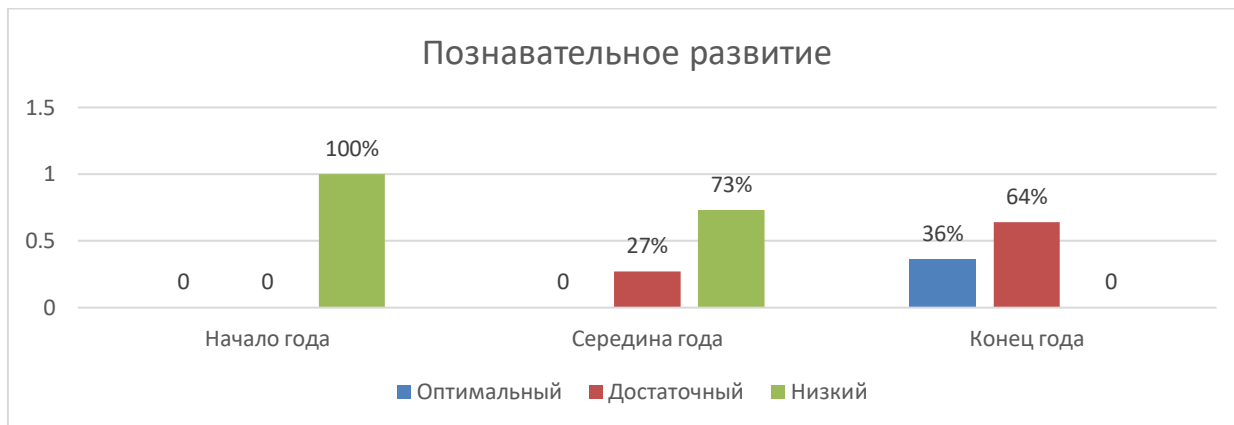
В общем результаты итоговых показателей распределились следующим образом.

Образовательная область	Начало года	Середина года	Конец года
«Познавательное развитие»	1,15 балла (низкий)	1,30 балла (низкий)	2,32 балла (средний)
«Речевое развитие»	1,05 балла (низкий)	1,13 балла (низкий)	2,18 балла (средний)

Результаты диагностики по отдельным областям программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень освоения	Начало года	Середина года	Конец года
Оптимальный	0	0	4 (36%)
Достаточный	0	3 (27%)	7 (64%)
Низкий	11 (100%)	8 (73 %)	0



Наблюдается постепенная положительная динамика, к концу года низкий уровень освоения программы отсутствует, достаточный уровень увеличился на 64% по сравнению с началом года, появился оптимальный уровень освоения программы. Воспитанники выполняют часть параметров с обучающей и направляющей помощью взрослого. Запас знаний по разделу «Ознакомление с окружающим миром» стал шире, дети по средством специального обучения усвоили обобщающие понятия, способны привести примеры. Показатели в разделе «Формирование элементарных математических представлений» стал выше, по таким параметрам как знание основных цветов и оттенков, знание и соотнесение геометрических фигур, времен года, понятий «один и много», «больше – меньше», владение навыками прямого, количественного счета в пределах 10, дети приобрели навык сравнения предметов по величине.

Образовательная область «*Речевое развитие*»

Уровень освоения	Начало года	Середина года	Конец года
Оптимальный	0	0	2 (18%)
Достаточный	0	0	9 (82%)
Низкий	11 (100%)	11 (100%)	0



У детей улучшилось понимание речи (покажи, назови предметы, части). Появились элементы фразовой речи. Увеличился как пассивный, так и активный словарный запас (словарь предметов, глагольный словарь, словарь признаков). Научились образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, образовывать предложно-падежные формы, хотя и допускают ошибки; с помощью педагога стали согласовывать имена существительных с числительными, образовывать относительные прилагательные. Связная речь сформирована недостаточно: составить предложение по картинке, составить рассказ самостоятельно не могут, выполняют с помощью педагога. Предложенные задания выполняют как самостоятельно, так и с помощью взрослого.

Вывод: по данной программе занимается 11 человек. На конец учебного года наблюдается положительная динамика. Рекомендовано продолжить работу по АООП ДО для обучающихся с ЗПР.

Дата: 05.05.2022

Учитель-дефектолог

Уварова С.В.

Уварова С.В.

Заведующий МБДОУ № 14 «Брусничка»

О.Ю. Никифорова

О.Ю. Никифорова



Результаты мониторинга по АООП для обучающихся с ЗПР 6 – 8 лет.

Обследование проводилось по образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие».

Общий уровень освоения детьми образовательной программы

1. Показатель оптимального уровня освоения детьми программы составил - 0%;

2. Показатель достаточного уровня освоения программы составил- 100 %;

3. Показатель низкого уровня освоения программы составил - 0%.

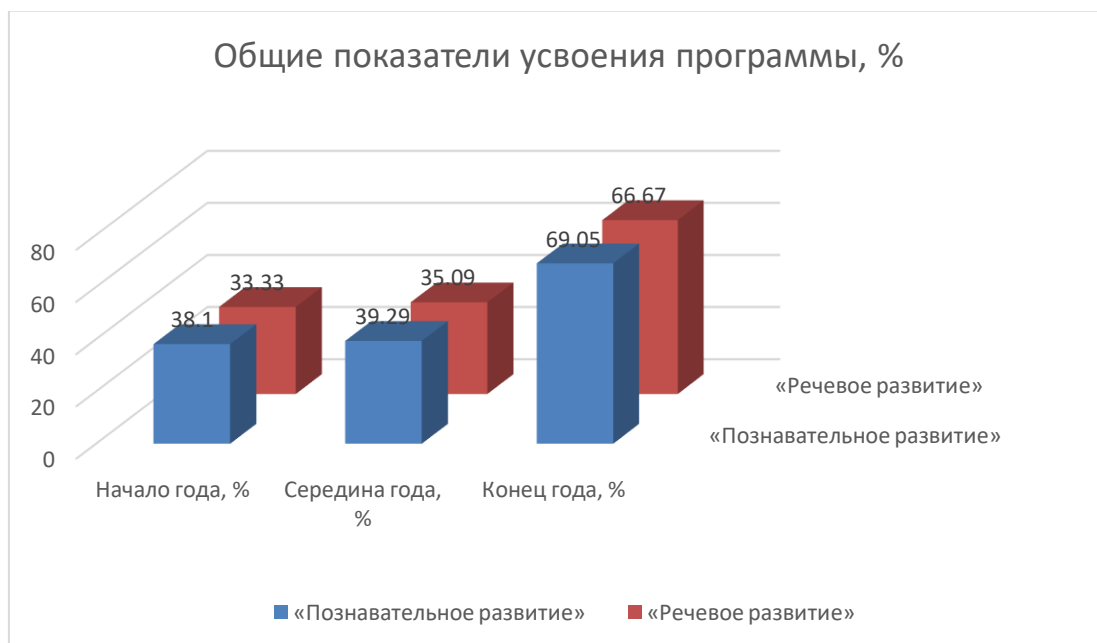
В общем результаты итоговых показателей распределились следующим образом.

«Познавательное развитие» - 2,07 балла (средний)

«Речевое развитие» -2,00 балла (средний)

В общем результаты итоговых показателей усвоения программы, распределились следующим образом.

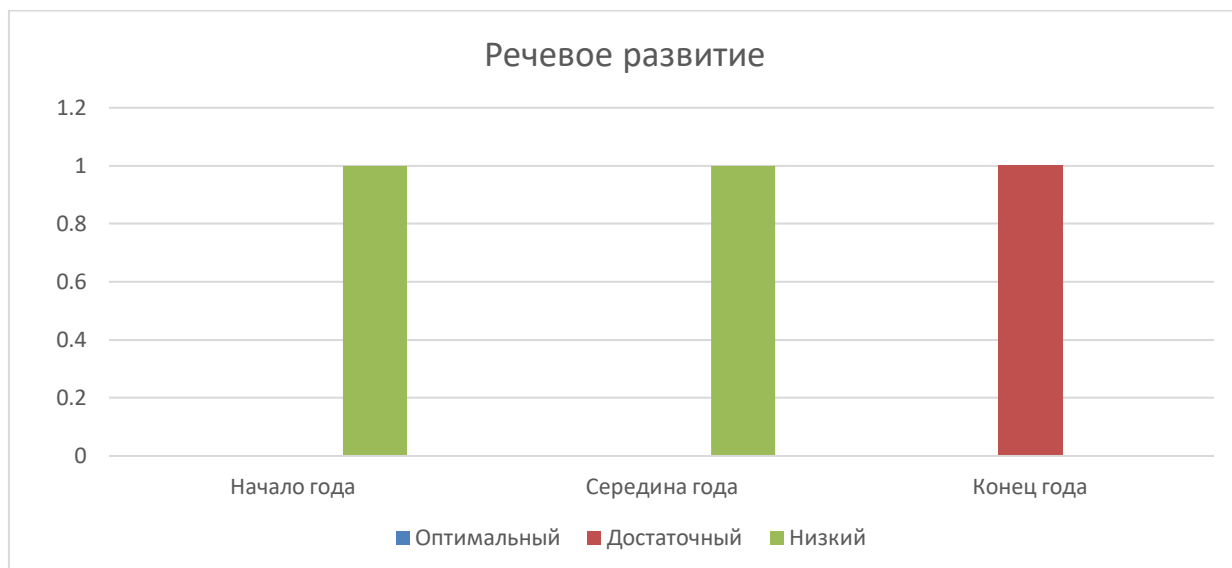
Образовательная область	Начало года, %	Середина года, %	Конец года, %
«Познавательное развитие»	38,10	39,29	69,05
«Речевое развитие»	33,33	35,09	66,67



Результаты диагностики по отдельным областям программы:

Образовательная область «**Речевое развитие**» показала, что у ребенка показатель развития «достаточный уровень» составил -100%.

Уровень освоения	Начало года	Середина года	Конец года
Оптимальный	0	0	0
Достаточный	0	0	1 (100 %)
Низкий	1 (100%)	1 (100%)	0



Наблюдается улучшение понимание речи (покажи, назови предметы, части). Увеличился как пассивный, так и активный словарный запас (словарь предметов, глагольный словарь, словарь признаков). Научились образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, образовывать предложно-падежные формы, хотя и допускают ошибки; с помощью педагога стали согласовывать имена существительных с числительными, образовывать относительные прилагательные. Связная речь сформирована недостаточно: составить предложение по картинке, составить рассказ самостоятельно не могут. Предложенные задания выполняют с помощью взрослого.

Образовательная область «**Познавательное развитие**» показала, что у ребенка показатель развития «низкий уровень» составил - 0%, «достаточный уровень»-100%

Уровень освоения	Начало года	Середина года	Конец года
Оптимальный	0	0	0
Достаточный	0	0	1 (100 %)
Низкий	1 (100%)	1 (100%)	0



Наблюдается постепенная положительная динамика, к концу года низкий уровень освоения программы отсутствует, уровень усвоения программы - достаточный по сравнению с началом года. Выполняет часть параметров с обучающей и направляющей помощью взрослого. Запас знаний по разделу «Ознакомление с окружающим миром» стал шире, дети посредством специального обучения усвоили обобщающие понятия, способны привести примеры. Показатели в разделе «Формирование элементарных математических представлений» стал выше, по таким параметрам как знание основных цветов и оттенков, знание и соотнесение геометрических фигур, времен года, понятий «один и много», «больше – меньше», владение навыками прямого, количественного счета в пределах 10, дети приобрели навык сравнения предметов по величине.

Вывод: наблюдается положительная динамика, продолжить обучение по АООП ДО для обучающихся с ЗПР в соответствии с перспективным планированием.

Дата: 05.05.2022

Учитель-дефектолог Уварова С.В. Уварова С.В.

Заведующий МБДОУ д/с № 14 «Брусничка» О.Ю. Никифорова О.Ю. Никифорова



Результаты мониторинга по АООП

для обучающихся с умственной отсталостью 5 – 6 лет.

Обследование проводилось по образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Общий уровень освоения ребенком образовательной программы

1. Показатель оптимального уровня освоения программы составил - 0%;

2. Показатель достаточного уровня освоения программы составил - 100 %;

3. Показатель низкого уровня освоения программы составил - 0%.

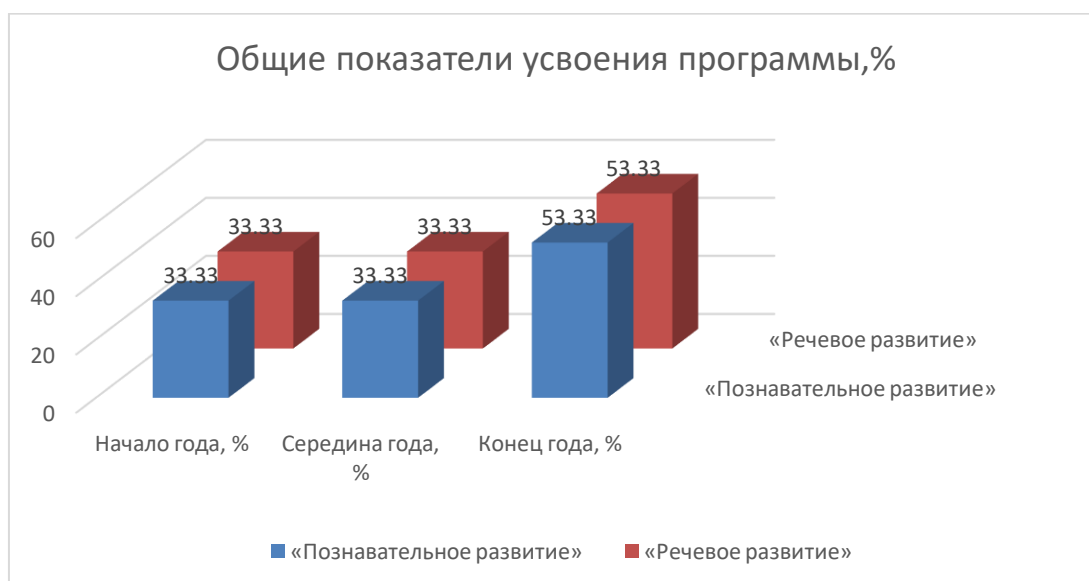
В общем результаты итоговых показателей распределились следующим образом.

«Познавательное развитие» - 1,6 балла (средний)

«Речевое развитие» - 1,6 балла (средний)

Результаты диагностики по отдельным областям программы:

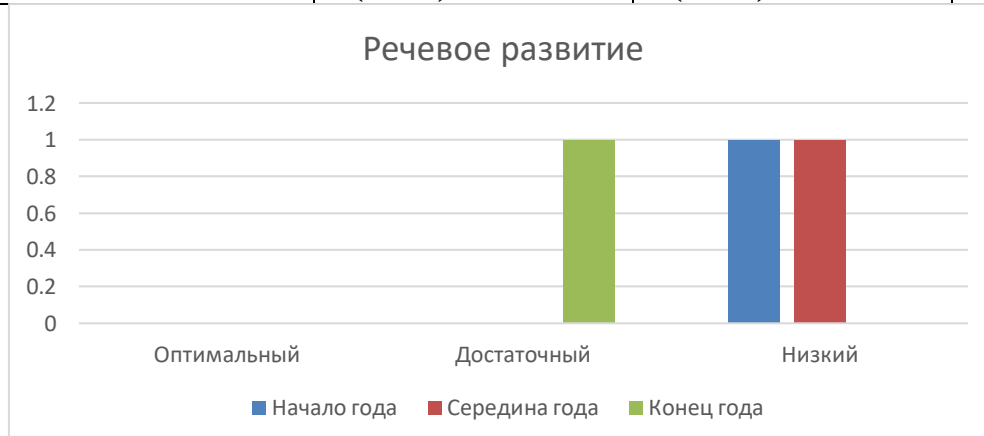
Образовательная область	Начало года, %	Середина года, %	Конец года, %
«Познавательное развитие»	33,33	33,33	53,33
«Речевое развитие»	33,33	33,33	53,33



Результаты диагностики по отдельным областям программы:

Образовательная область «Речевое развитие» показала, что показатель у ребенка показатель развития «низкий уровень» составил - 100% на начало года, «достаточный уровень» - 100% на конец года.

Уровень освоения	Начало года	Середина года	Конец года
Оптимальный	0	0	0
Достаточный	0	0	1 (100 %)
Низкий	1 (100%)	1 (100%)	0



У ребенка улучшилось понимание речи в форме простой бытовой инструкции (покажи, назови предметы, части), использует простые жесты (приветствия, прощания, дай) по показу педагога. Отмечается увеличение пассивного словарного запаса (словарь предметов). Выполняет пальчиковую гимнастику совместно с педагогом.

Образовательная область «**Познавательное развитие**» показала, что у ребенка показатель развития «низкий уровень» составил - 100% на начало года, «достаточный уровень» - 100% на конец года.

Уровень освоения	Начало года	Середина года	Конец года
Оптимальный	0	0	0
Достаточный	0	0	1 (100 %)
Низкий	1 (100%)	1 (100%)	0

Познавательное развитие



При выполнении заданий требуется помощь взрослого. Трудность вызывает определение уровня знаний по разделу «Ознакомление с окружающим миром», так как отсутствует речь. Показывает по инструкции педагога названный предмет, подбирает парные картинки после обучения с организующей помощью педагога. Показатели в разделе «Формирование элементарных количественных представлений» не соответствуют возрасту. Ребенок соотносит основные цвета, геометрические фигуры, величины («большой – маленький»); пространственно-временные представления не соответствуют возрасту.

Вывод: по данной программе занимается 1 человек. На конец учебного года наблюдается положительная динамика. Рекомендовано продолжить работу по АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (продолжать индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования у ребенка познавательного интереса).

Дата: 05.05.2022

Учитель-дефектолог Уварова С.В.

Заведующий МБДОУ д/с №14 «Брусничка» О.Ю. Никифорова

