

Аналитическая справка
по результатам определения уровня освоения детьми дошкольного возраста
образовательных программ на конец 2022- 2023 учебного года в разновозрастной
группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР
«Радуга» (5-7 лет) в МБДОУ № 14 «Брусничка»

Педагогический мониторинг осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по адаптированной образовательной программе дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л. Б. Баряевой, Логиновой Е. А.

Дата проведения: 17.04.2023 г. по 28.04.2023 г.

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми программного материала по образовательным областям.
- Определить уровень усвоения программного материала по группе в целом.
- Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга.
- Усовершенствовать условия образовательного процесса.

Объектом мониторинга являются целевые ориентиры усвоения воспитанниками основной образовательной программы.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста разновозрастной группы компенсирующей направленности «Радуга».

Форма проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки, индивидуальные и подгрупповые занятия.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

1. Количество детей в группе – 15 человек;
2. Количество детей старшего возраста, принимавших участие в мониторинге – 14 человек.
3. Количество детей, не принявших участие в диагностике - 1 человек. Причина отсутствия-отпуск.

Мониторинг освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

В мониторинге было обследовано детей подготовительного возраста (6-7 лет) с ЗПР -9 человек, старшего возраста (5 – 6 лет) с ЗПР – 3 человека; 1 человек старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) обучающейся по АООП для обучающихся с РАС; человек старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) обучающегося по АООП для обучающихся с НОДА.

В процессе мониторинга были использованы диагностические методики, тестовые методы, а также метод наблюдения за детьми, беседы.

Результаты мониторинга по АООП для обучающихся с ЗПР 5 – 6 лет.

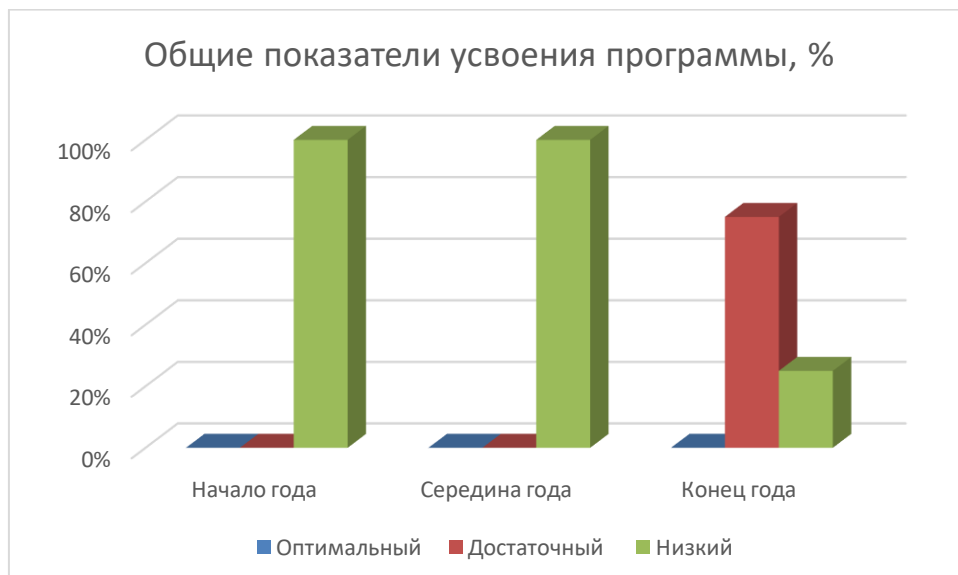
Обследование проводилось по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», соответствующим ФГОС дошкольного образования:

Общий уровень освоения детьми образовательной программы на конец учебного года

1. Показатель оптимального уровня освоения детьми программы составил - 0%;
2. Показатель достаточного уровня освоения детьми программы составил- 75 %;

3. Показатель низкого уровня освоения детьми программы составил - 25%.

Уровень освоения	Начало года	Середина года	Конец года
Оптимальный	0%	0%	0%
Достаточный	0%	0 %	75 %
Низкий	100%	100%	25 %



В общем результаты итоговых показателей распределились следующим образом.

Образовательная область	Начало года	Середина года	Конец года
«Познавательное развитие»	1,01 балла (низкий)	1,04 балла (низкий)	1,80 балла (средний)
«Речевое развитие»	1 балл (низкий)	1 балл (низкий)	1,71 балла (средний)

Результаты диагностики по отдельным областям программы Образовательная область «Познавательное развитие»

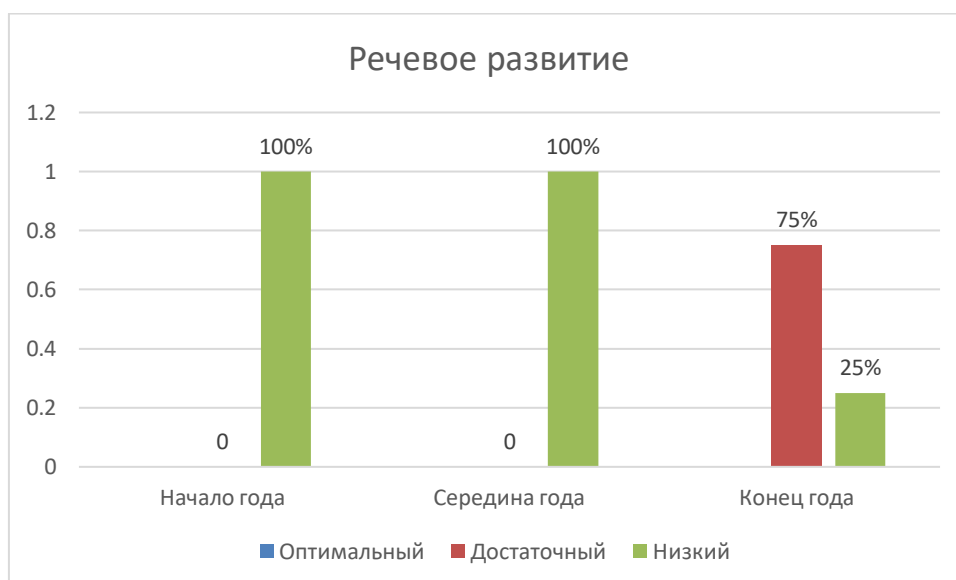
Уровень освоения	Начало года	Середина года	Конец года
Оптимальный	0	0	0
Достаточный	0	0	3 (75%)
Низкий	5 (100%)	4 (100%)	1 (25%)



Наблюдается постепенная положительная динамика, к концу года низкий уровень освоения программы отсутствует, достаточный уровень увеличился на 50% по сравнению с началом года, появился оптимальный уровень освоения программы. Воспитанники выполняют часть параметров с обучающей и направляющей помощью взрослого. Запас знаний по разделу «Ознакомление с окружающим миром» стал шире, дети по средством специального обучения усвоили обобщающие понятия, способны привести примеры. Показатели в разделе «Формирование элементарных математических представлений» стал выше, по таким параметрам как знание основных цветов и оттенков, знание и соотнесение геометрических фигур, времен года, понятий «один и много», «больше – меньше», владение навыками прямого, количественного счета в пределах 10, дети приобрели навык сравнения предметов по величине.

Образовательная область «*Речевое развитие*»

Уровень освоения	Начало года	Середина года	Конец года
Оптимальный	0	0	0
Достаточный	0	0	3 (75%)
Низкий	5 (100%)	4 (100%)	1 (25 %)



У детей улучшилось понимание речи (покажи, назови предметы, части). Появились элементы фразовой речи. Увеличился как пассивный, так и активный словарный запас (словарь предметов, глагольный словарь, словарь признаков). Научились образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, образовывать предложно-падежные формы, хотя и допускают ошибки; с помощью педагога стали согласовывать имена существительных с числительными, образовывать относительные прилагательные. Связная речь сформирована недостаточно: составить предложение по картинке, составить рассказ самостоятельно не могут, выполняют с помощью педагога. Предложенные задания выполняют как самостоятельно, так и с помощью взрослого.

Вывод: по данной программе занимается 11 человек. На конец учебного года наблюдается положительная динамика. Рекомендовано продолжить работу по АООП ДО для обучающихся с ЗПР.

Дата: 04.05.2023 г.

Учитель-дефектолог _____

Уварова

Уварова С.В.

Заведующий МБДОУ д.с. № 14 «Брусничка» _____

Никифорова

О.Ю. Никифорова



Результаты мониторинга по АООП для обучающихся с ЗПР 6 – 8 лет.

Обследование проводилось по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», соответствующим ФГОС дошкольного образования:

Общий уровень освоения детьми образовательной программы

1. Показатель оптимального уровня освоения детьми программы составил - 25%;
2. Показатель достаточного уровня освоения программы составил- 75 %;
3. Показатель низкого уровня освоения программы составил - 0%.

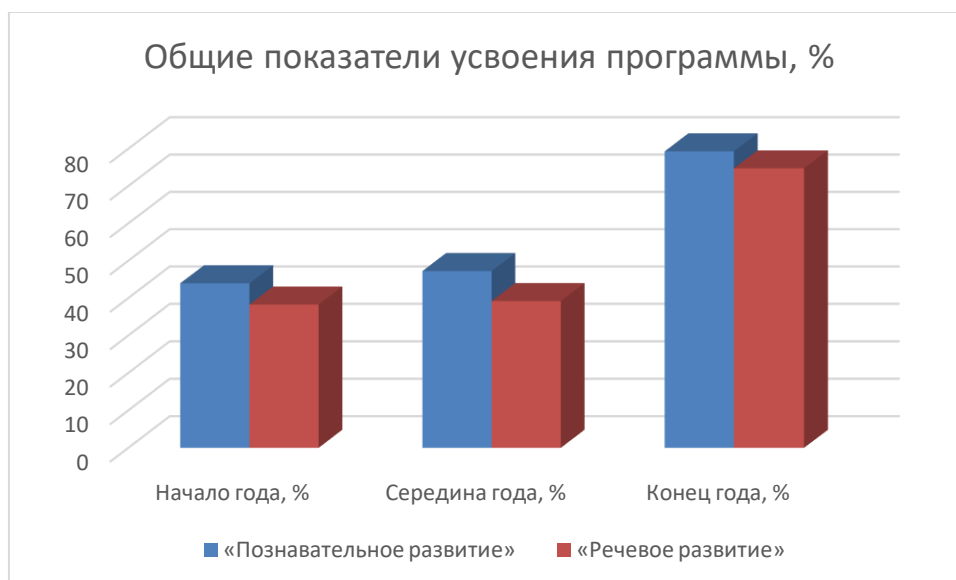
В общем результаты итоговых показателей распределились следующим образом.

«Познавательное развитие» - 2,38 балла (средний)

«Речевое развитие» -2,24 балла (средний)

В общем результаты итоговых показателей усвоения программы, распределились следующим образом.

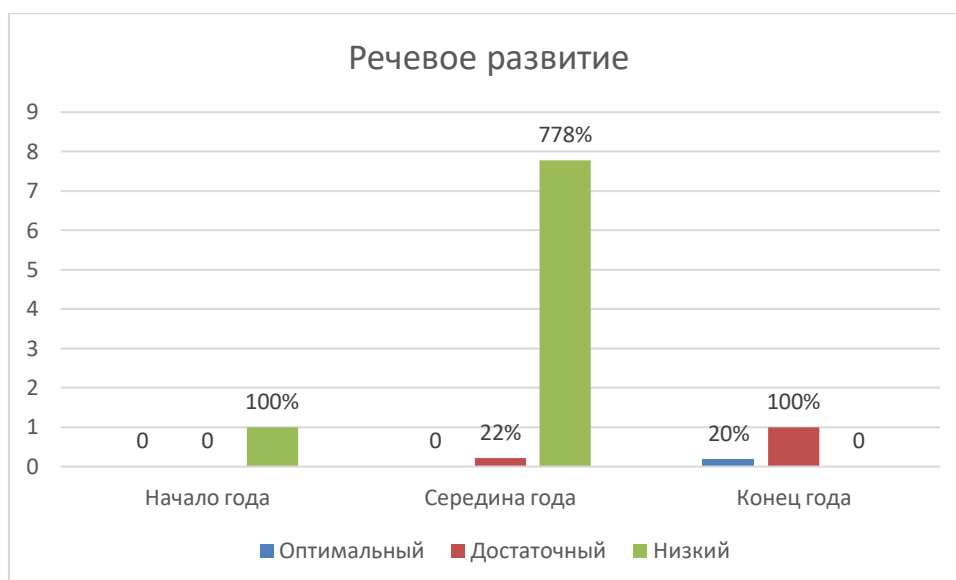
Образовательная область	Начало года, %	Середина года, %	Конец года, %
«Познавательное развитие»	43,93	47,22	79,29
«Речевое развитие»	38,25	39,18	74,74



Наблюдается постепенная положительная динамика, к концу года низкий уровень освоения программы отсутствует, уровень усвоения программы - достаточный по сравнению с началом года. Дети с небольшой помощью взрослого убирают игрушки за собой. Сформировалось умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф. С частичной помощью педагога могут организовать игру. Появился интерес к дежурству.

Образовательная область «Речевое развитие» показала, что у детей показатель развития «достаточный уровень» составил - 80%.

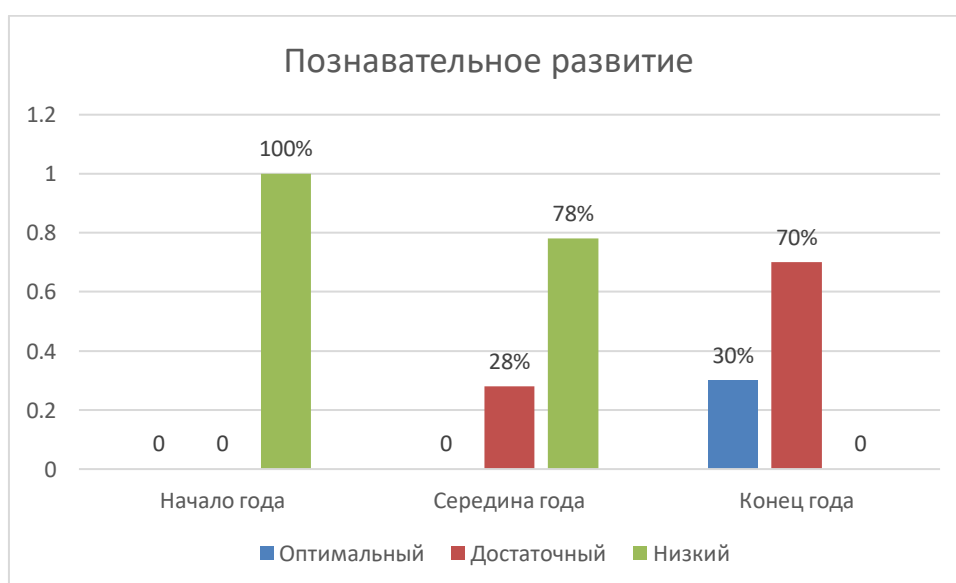
Уровень освоения	Начало года	Середина года	Конец года
Оптимальный	0	0	2 (20%)
Достаточный	0	2 (22 %)	8 (80 %)
Низкий	10 (100%)	7 (78%)	0



Наблюдается улучшение понимание речи (покажи, назови предметы, части). Увеличился как пассивный, так и активный словарный запас (словарь предметов, глагольный словарь, словарь признаков). Научились образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, образовывать предложно-падежные формы, хотя и допускают ошибки; с помощью педагога стали согласовывать имена существительных с числительными, образовывать относительные прилагательные. Связная речь сформирована недостаточно: составить предложение по картинке, составить рассказ самостоятельно не могут. Предложенные задания выполняют с помощью взрослого.

Образовательная область «**Познавательное развитие**» показала, что у ребенка показатель развития «низкий уровень» составил - 0%, «достаточный уровень»- 70%, «оптимальный уровень» - 30 %.

Уровень освоения	Начало года	Середина года	Конец года
Оптимальный	0	0	3 (30%)
Достаточный	0	2 (28%)	7 (70 %)
Низкий	10 (100%)	7 (78%)	0



Наблюдается постепенная положительная динамика, к концу года низкий уровень освоения программы отсутствует, уровень усвоения программы - достаточный по

сравнению с началом года. Выполняет часть параметров с обучающей и направляющей помощью взрослого. Запас знаний по разделу «Ознакомление с окружающим миром» стал шире, дети посредством специального обучения усвоили обобщающие понятия, способны привести примеры. Показатели в разделе «Формирование элементарных математических представлений» стал выше, по таким параметрам как знание основных цветов и оттенков, знание и соотнесение геометрических фигур, времен года, понятий «один и много», «больше – меньше», владение навыками прямого, количественного счета в пределах 10, дети приобрели навык сравнения предметов по величине.

Вывод: наблюдается положительная динамика, продолжить обучение по АООП ДО для обучающихся с ЗПР в соответствии с перспективным планированием.

Дата: 04.05.2023

Учитель-дефектолог

Уварова

Уварова С.В.

Заведующий МБДОУ д/с № 14 «Брусничка»



О.Ю. Никифорова

О.Ю. Никифорова