

Аналитическая справка
по результатам определения уровня освоения детьми дошкольного возраста
образовательных программ на конец 2023- 2024 учебного года в разновозрастной
группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР
«Радуга» (3 – 8 лет) в МБДОУ № 14 «Брусничка»

Педагогический мониторинг осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по адаптированной образовательной программе дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л. Б. Баряевой, Логиновой Е. А.

Дата проведения: 15.04.2024 г. по 26.04.2024 г.

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми программного материала по образовательным областям.
- Определить уровень усвоения программного материала по группе в целом.
- Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга.
- Усовершенствовать условия образовательного процесса.

Объектом мониторинга являются целевые ориентиры усвоения воспитанниками основной образовательной программы.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста разновозрастной группы компенсирующей направленности «Радуга».

Форма проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки, индивидуальные и подгрупповые занятия.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

1. Количество детей в группе – 15 человек;
2. Количество детей младшего дошкольного возраста, принимавших участие в мониторинге – 7 человек. Количество детей старшего дошкольного возраста обучающихся с ЗПР – 8 человек.

Мониторинг освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

В процессе мониторинга были использованы диагностические методики, тестовые методы, а также метод наблюдения за детьми, беседы.

Результаты мониторинга по АООП для обучающихся с ЗПР 3 – 4 года.

Обследование проводилось по 2 образовательным областям («Познавательное развитие», «Речевое развитие»), соответствующим ФГОС дошкольного образования:

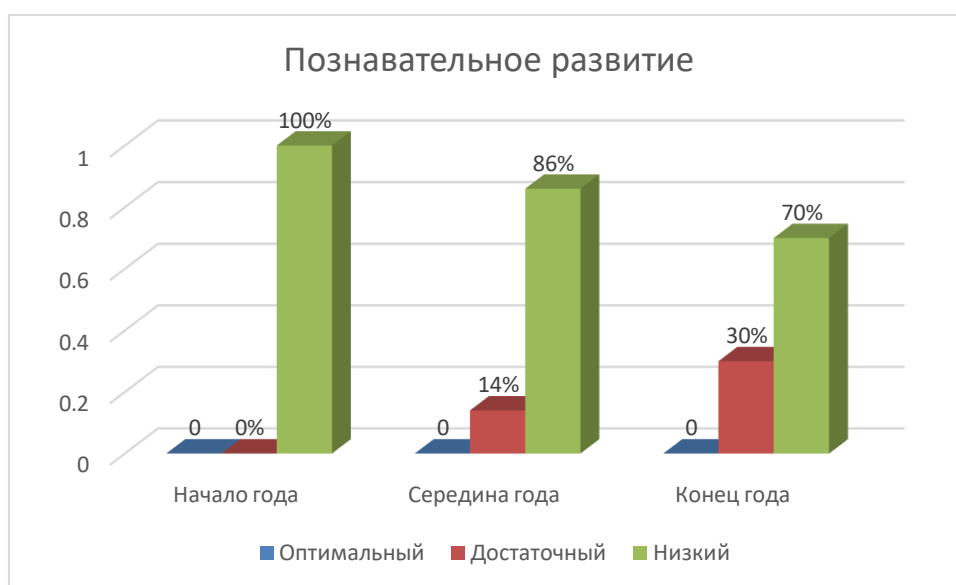
Общий уровень освоения детьми образовательной программы

1. Показатель достаточного уровня освоения программы составил- 20 %;
2. Показатель низкого уровня освоения программы составил - 80%.

Результаты диагностики по отдельным областям программы

Образовательная область «Познавательное развитие» по результатам мониторинга показала, что у детей

Уровень освоения	Начало года	Середина года	Конец года
Оптимальный	0	0	0
Достаточный	0 (0%)	2 (14%)	3 (30%)
Низкий	6 (100%)	5 (86%)	4 (70%)



Наблюдается постепенная положительная динамика, к концу года низкий уровень освоения программы меньше, уровень усвоения программы у 3 человек - достаточный по сравнению с началом года. Выполняет часть параметров с обучающей и направляющей помощью взрослого. Запас знаний по разделу «Ознакомление с окружающим миром» стал шире, дети посредством специального обучения усвоили некоторые обобщающие понятия, способны классифицировать предметы на группы. Показатели в разделе «Формирование элементарных математических представлений» стали выше, по таким параметрам как знание основных цветов и оттенков, знание и соотнесение геометрических фигур, ориентировка в собственном теле, понятий «один и много», «больше – меньше», владение навыками прямого, количественного счета в пределах 3, дети приобрели навык сравнения предметов по величине в понятиях «большой – маленький».

Образовательная область «Речевое развитие» показала, что у детей к концу учебного года появился «достаточный уровень» развития речи, уменьшился низкий уровень по сравнению с началом года.

Уровень освоения	Начало года	Середина года	Конец года
Оптимальный	0	0	

Достаточный	0	1 (17%)	3 (43%)
Низкий	6 (100%)	6 (83%)	4 (57%)



Наблюдается улучшение понимание речи (покажи, предметы, части). Увеличился как пассивный, так и активный предметный словарный запас. Научились образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Связная речь сформирована недостаточно: составить предложение по картинке, составить рассказ не могут. Предложенные задания выполняют с помощью взрослого.

Вывод: по данной программе занимается 7 человек. Рекомендовано продолжить работу по АООП ДО для обучающихся с ЗПР.

Дата: 06.05.2024

Учитель-дефектолог _____

Уварова С.В.

Заведующий МБДОУ д/с № 14 «Брусничка» _____

О.Ю. Никифорова



Результаты мониторинга по АООП для обучающихся с ЗПР 6 – 8 лет.

Обследование проводилось по образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие».

Общий уровень освоения детьми образовательной программы

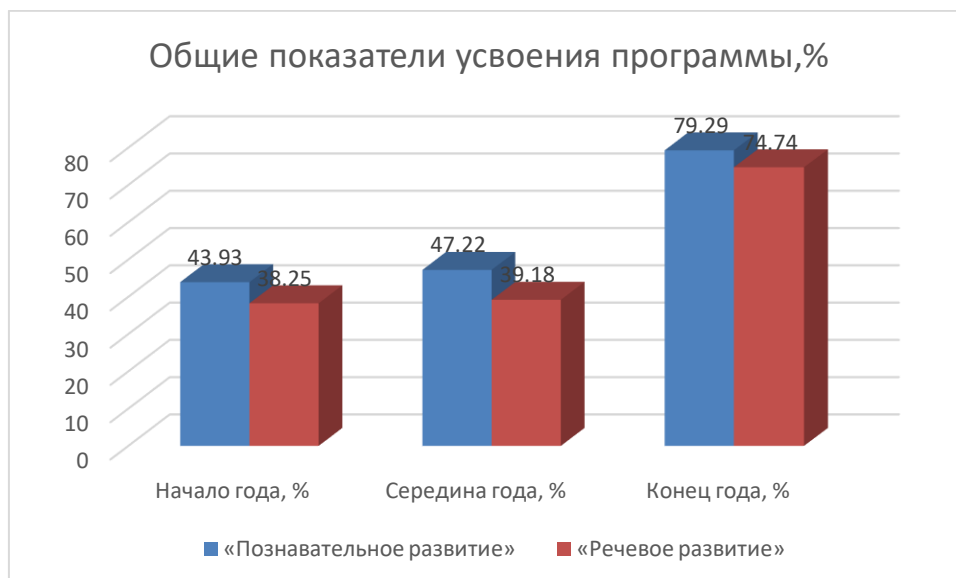
1. Показатель оптимального уровня освоения детьми программы составил - 25%;
2. Показатель достаточного уровня освоения программы составил- 75 %;
3. Показатель низкого уровня освоения программы составил - 0%.

В общем результаты итоговых показателей распределились следующим образом.

«Познавательное развитие» - 2,38 балла (средний)

В общем результаты итоговых показателей усвоения программы, распределились следующим образом.

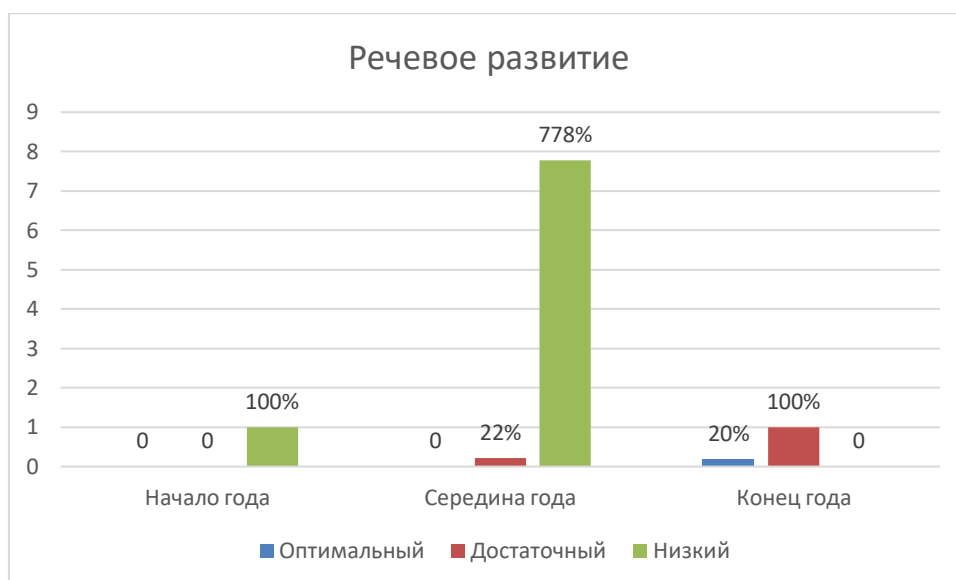
Образовательная область	Начало года, %	Середина года, %	Конец года, %
«Познавательное развитие»	43,93	47,22	79,29
«Речевое развитие»	38,25	39,18	74,74



Результаты диагностики по отдельным областям программы:

Образовательная область «Речевое развитие» показала, что у ребенка показатель развития «достаточный уровень» составил -100%.

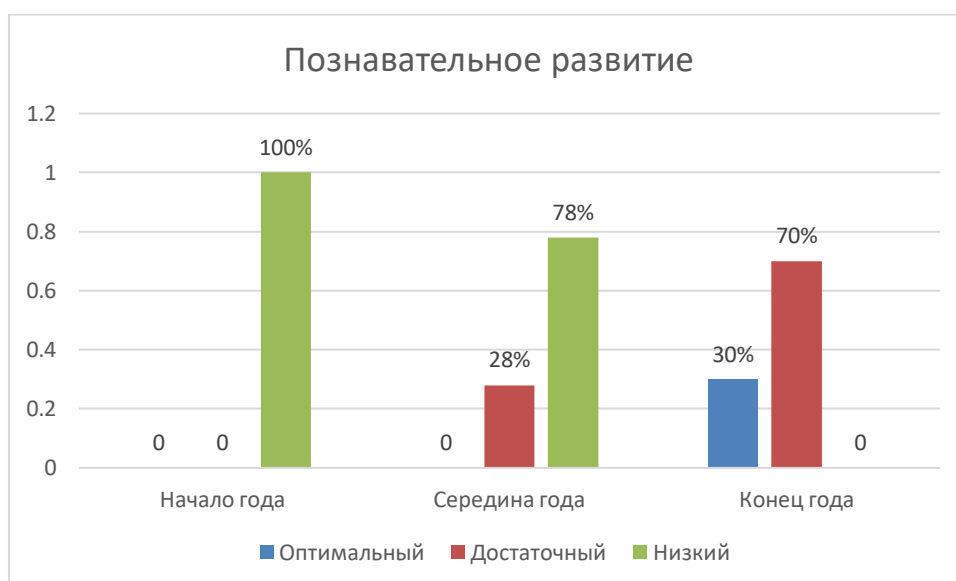
Уровень освоения	Начало года	Середина года	Конец года
Оптимальный	0	0	2 (20%)
Достаточный	0	2 (22 %)	8 (100 %)
Низкий	10 (100%)	7 (78%)	0



Наблюдается улучшение понимание речи (покажи, назови предметы, части). Увеличился как пассивный, так и активный словарный запас (словарь предметов, глагольный словарь, словарь признаков). Научились образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, образовывать предложно-падежные формы, хотя и допускают ошибки; с помощью педагога стали согласовывать имена существительных с числительными, образовывать относительные прилагательные. Связная речь сформирована недостаточно: составить предложение по картинке, составить рассказ самостоятельно не могут. Предложенные задания выполняют с помощью взрослого.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** показала, что у группы детей показатель развития «низкий уровень» составил - 0%, «достаточный уровень»- 70%, «оптимальный уровень» - 30 %.

Уровень освоения	Начало года	Середина года	Конец года
Оптимальный	0	0	3 (30%)
Достаточный	0	2 (28%)	7 (70 %)
Низкий	10 (100%)	7 (78%)	0



Наблюдается постепенная положительная динамика, к концу года низкий уровень освоения программы отсутствует, уровень усвоения программы - достаточный по сравнению с началом года. Выполняет часть параметров с обучающей и направляющей помощью взрослого. Запас знаний по разделу «Ознакомление с окружающим миром» стал шире, дети посредством специального обучения усвоили обобщающие понятия, способны привести примеры. Показатели в разделе «Формирование элементарных математических представлений» стал выше, по таким параметрам как знание основных цветов и оттенков, знание и соотнесение геометрических фигур, времен года, понятий «один и много», «больше – меньше», владение навыками прямого, количественного счета в пределах 10, дети приобрели навык сравнения предметов по величине.

Вывод: наблюдается положительная динамика, продолжить обучение по АООП ДО для обучающихся с ЗПР в соответствии с перспективным планированием.

Дата: 06.05.2024

Учитель-дефектолог Уварова С.В. Уварова С.В.

Заведующий МБДОУ д/с № 14 «Брусничка» О.Ю. Никифорова О.Ю. Никифорова

