

Уварова Светлана Владимировна
учитель-дефектолог
МБДОУ д/с № 14 «Брусничка»
г. Сургута

**Семинар-практикум для родителей воспитанников группы компенсирующей
направленности для дошкольников с ЗПР на тему**

«Развитие мышления у детей дошкольного возраста через игры и упражнения».

Каким человек вырастет, какими качествами характера будет обладать, насколько активным будет его мыслительный процесс – закладывается в детстве. Дошкольный период особенно важен. В это время идет интенсивное развитие организма, физическое и психическое, закладывается основа личности.

В дошкольный период зарождаются разные типы мышления, причем одно становится основой для появления другого. Зависят же особенности мышления от появившегося опыта и знаний, которые постигает ребенок на пути своего взросления.

Так, предпосылки мыслить, понимать закладываются с самых первых месяцев жизни. Первая погремушка в жизни ребенка, первые действия с предметами, окружающими малыша – все имеет значение в установлении связей между человеком и предметом. Случайные действия могут порождать интерес и попытки повторить эти действия снова. К примеру, услышав, что погремушка издает звуки, малыш будет трясти ее снова, чтобы повторить процесс.

У маленького ребенка мышление не может быть осознанным, оно просто идет как следствие восприятия действительности. И только когда ребенок начинает ходить, получает двигательную активность, мышление тоже активно развивается. Этот этап начинается, когда ребенку исполняется два года. Причем изначально мышление становится следствием практического действия. Без осознанной работы мозга. Интеллект начинает развиваться, когда ребенок получает возможность что-то творить, создавать в ходе игр и развивающих, познавательных занятий. Получая все новые знания, ребенок учится совершать мыслительные операции, и уже к пяти годам умеет анализировать, сравнивать, обобщать.

Типы мышления: этапы развития ребенка

Развитие мышления у детей дошкольного возраста.

У дошкольника доминируют следующие типы мышления:



Проблемой развития мышления детей с ЗПР занимались: Борякова Н. Ю., Венгер Л. А., Выготский Л. С., Поддьяков Н. Н., Стребелева Е. А., Ульянова У. В. и многие другие.

У детей с задержкой психического развития мышление без специального коррекционного воздействия развивается медленно, неравномерно. К недостаткам, тормозящим развитие мыслительной деятельности, относят:

- Отсутствие тяги к поиску, познанию. Ребятам просто неинтересно узнавать что-то новое, решать необычные, непривычные задачи, выполнять сложные задания. Они избегают подобного, или, попав в затруднительное положение, бросают задачу, переключаясь на другой вид деятельности. Несмотря на возраст, ведущей деятельностью для них остаётся игровая. При этом ребята с задержкой психического развития не склонны к фантазированию, придумыванию новых игр, они предпочитают наиболее простые, привычные варианты.
- Неумение составить план и действовать по нему. Малыш, получая задачу, стремится максимально быстро ее выполнить. О возможных трудностях и ошибках не задумывается, а столкнувшись с ними, бросает дело на полпути. Даже если после озвучивания задачи вручить ребенку инструкцию, он не обратит на нее внимание. Не сможет и не захочет запомнить порядок действий, указанный в ней.
- Низкий уровень мыслительной активности. Они не любят задумываться над задачей, продумывать пути ее решения. Стараются выполнить задание как можно быстрее, не задумываясь над правильностью своих действий, действуют по интуиции. Если их ответ оказывается правильным, объяснить, как он получился, не смогут.
- Слабая способность к анализу и синтезу. Детям с ЗПР сложно сопоставлять образец решения задачи и свои действия. Особенно, если образец включает в себя несколько пунктов. В таком случае они не могут разбить собственную задачу на такие же участки, сопоставить кусочек шаблона со своими действиями в схожей ситуации.

Достичь успехов в развитии мышления у детей с ЗПР можно опираясь на ведущую деятельность детей дошкольного возраста — игру.

Упражнения и игры на развитие мышления у детей дошкольного возраста.

Чтобы мышление активно развивалось, нужно постоянно с ребенком заниматься. В помощь родителям и воспитателям будут дидактические, познавательно-развлекательные занятия, экскурсии, встречи со специалистами, а также обычные игры с детьми.

Развитие наглядно-действенного мышления.

Игра «ПОКОРМИ МИШКУ!»

Оборудование: набор детской посуды, набор детской мебели, мишка.

Ход игры. Педагог обыгрывает приход мишки к детям. Кто-то стучится в дверь, педагог спрашивает: «Кто это к нам в гости идет?» Открывает дверь и восклицает: «Это мишка к нам пришел поиграть!» Затем сажает мишку за стол и ставит перед ним обеденный прибор, в котором не хватает ложки и чашки. Педагог предлагает детям покормить мишку. Если дети не догадываются, что для кормления нужна ложка, он достает ее из буфета и дает ребенку. Затем педагог говорит, что мишка просит пить. Предлагает детям кувшин с водой и спрашивает детей: «Куда налить воду?» При затруднении просит детей достать чашку из буфета и напоить мишку. После выполнения игровых действий педагог фиксирует в слове способ действия: «Кормить надо ложкой; поить надо из чашки».

Игра «ПОКАТАЕМ ЗАЙЧИКОВ!»

Оборудование: два зайчика; две тележки - одна с веревкой, другая без веревки.

Ход игры. Педагог приглашает детей в игровой уголок. В гости к детям приходят два зайчика. Они хотят покататься в тележках. Педагог сажает зайчиков в обе тележки, приглашает двоих детей и просит покатавать зайчиков. Он обращает внимание всех детей на то, что тележку без веревки возить неудобно, поэтому надо привязать веревку к тележке. Педагог привязывает к тележке веревку, показывая детям, как нужно правильно взяться за веревку. Дети по очереди катают зайчиков.

Игра «ИСПЕЧЕМ ПИРОГИ!»

Оборудование: формочки для песка, совочки.

Ход игры. Игра проводится на улице. В теплую погоду педагог организует детей около песочницы и предлагает им испечь пироги для кукол. Педагог раздает детям формочки. Если они начинают брать песок руками, педагог останавливает их и говорит: «Руками песок брать нельзя. Чем можно брать песок?» Раздает детям совочки, показывает, как надо набирать песок, насыпать его в формочки и «печь пироги». Педагог уточняет, что песок надо набирать совочком.

Игра «ПЕРЕВЕЗЕМ ИГРУШКИ!»

Оборудование: машинка, веревка, кирпичики, котята.

Ход игры. Педагог приглашает детей в игровой уголок и говорит, что им сегодня принесли новые игрушки (кирпичики и котят). Игрушки лежат у двери на салфетке. Эти игрушки надо перевезти в игровой уголок, и дети будут с ними играть. Педагог говорит детям, что перевезти их удобно на машине, показывая ее (машина без веревки). Предлагает ребенку нагрузить несколько кирпичиков и привезти их. Если ребенок не обращает внимание на то, что у машины нет веревки, педагог не останавливает его, а дает убедиться, что без веревки возить машину неудобно. Затем фиксирует внимание всех детей на веревку и привязывает ее к машине. Дети по очереди перевозят игрушки, а затем строят из кирпичиков дорожку для котят.

Игра «ПОЙМАЙ РЫБКУ!»

Оборудование: бассейн (или пластмассовый таз), пластмассовые рыбки, сачок.

Ход игры. Педагог приглашает детей к бассейну и говорит, что там — рыбки, показывает и говорит, что рыбки плавают быстро, когда на них дуешь. Дети дуют на рыбок. Затем педагог предлагает им поймать рыбку, обращая внимание детей на сачок, показывает действие с ним: «Вот, рыбка поймалась!» Каждый ребенок ловит рыбку. При затруднении педагог помогает. Затем педагог обобщает: «Рыбку удобно ловить сачком». В конце игры дети спрячут рыбок в свои ладошки и выполняют действия по подражанию - «рыбка плышет».

Развитие наглядно-образного мышления.

Игра «Любимая еда»

Цель: Развивать мышление, речь, умение выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия.

Ход игры: Подбираются картинки с изображением животных и пищи для этих животных. Перед дошкольниками раскладываются картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагается каждому животному разложить его любимую еду. Усложнение: подобрать картинки с изображением домов этих животных.

Игра «Спрятанные картинки»

Цель: Развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие и память.

Ход игры: Детям показывается картинка, на которой изображено 4 предмета, силуэты наложенные друг на друга. Ребёнок должен распознать и назвать их, а затем раскрасить. Усложнение: увеличивать количество предметов, картинки имеют не выраженную форму. После просмотра, назвать по памяти предметы.

Игра «Нарисуй и зачеркни»

Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления.

Оборудование: лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка) . На столе перед каждым ребенком находятся лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает детям: • Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру; • Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру; • Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.

Игра «Кто больше знает?»

Попросите ребенка рассказать, что он знает о сахаре (лимоне, яблоке и т.д.). Устройте с ним соревнование: кто больше назовет признаков этого предмета (цвет, вкус, размер, форма).

Упражнение «Собери картинку»

Разрежьте любые картинки на части, пусть ребенок соберет.

Развитие словесно-логического мышления.

Игра «Назовите признак предмета»

Цель: Учить детей описывать различные свойства окружающих предметов.

Задание: попросите ребенка рассказать о доме - Какой он? Из чего он сделан? Какого цвета? Для чего он предназначен? Какого размера?

Время выполнения вначале неограниченно ; можно помочь ребенку, но после 3-4 заданий, предлагая новое слово (карандаш, диван, кресло).

Игра «Съедобное - несъедобное».

Цель: упражнение развивает мышление, внимание, умение выделять существенные признаки предметов.

Для упражнения необходим мяч. « Я буду называть предметы, если названный предмет съедобный, то Вы должны поймать мяч и передвинутся по классам вперед на одну клетку. Если названный предмет несъедобен, то вы должны отбить брошенный мяч, а затем также передвинутся на одну клетку вперед. Если дан неправильный ответ, мяч не пойман или пойман. Хотя предмет несъедобен, то ребенок остается в прежнем классе, классы можно нарисовать мелом до 10, если вы играете с 1-2 детьми и 5-6, если играете с 4-5 детьми . Тот ребенок, который первым проходит последний класс становится ведущим.

«Отгадай, что это за предмет»

Ход упражнения. Спрячьте игрушку, или какой-то другой предмет, затем опишите ребенку внешний вид, то есть свойства спрятанного предмета.

Если ребенок правильно сможет назвать предмет или игрушку, ему вручается фант или фишка, выигрывает тот, кто набрал больше всех фишек.

Второй вариант упражнения: « Отгадай, что это за предмет».

Предлагается детям самим описывать задуманный им предмет, а другим внимательно послушать и отгадать какой предмет загадали

«Опиши предмет». Ребенку предлагается описать предмет изображенный на картинке, описывая его качество способ употребления, назначение. Предложить ребенку придумать новый способ его употребления.

« На что похоже?»

Цель упражнения: Научить ребенка искать общие признаки у предметов,

Развивать способность сравнивать

Ход упражнения: Дети сидят в кругу. Ведущий показывает какой-либо предмет, а дети – предметы, на которые он похож. Обязательно следует объяснить, чем похож (т.е. назвать признак). Повторяться нельзя. Например, есть стишок:

Ель на ежика похожа.

Еж в иголках

Елка тоже.

Ведущий называет предмет: «елка». Дети могут сказать: треугольник (одинаковая форма); еж (есть иголки). Столб (высокая); лиственница (есть иголки) и т.д.

Рекомендуется для упражнения предметы: стакан, тарелка, стакан, шкаф, пирамидка и т.д.

«Давайте сравним»

Цель: Развивать мышление умение сравнивать предметы по разным параметрам

Сравним по цвету.

Попросите ребенка назвать как можно больше предметов.

а) красного цвета; б) зеленого цвета; в) черного цвета; г) голубого цвета.

Сравним по форме: Попросите ребенка назвать как можно больше предметов:

А) круглой формы; б) овальной формы; в) квадратной; д) прямоугольной.

Сравним 2 предмета: Попросите ребенка сравнить следующие предметы:

А) яблоко и грушу; б) арбуз и дыню; в) сани и телегу; г) велосипед и автомобиль; д) самолет и вертолет.

Чем они похожи и чем отличаются?

Сравним времена года. Побеседуйте с ребенком о временах года, особенностях каждого из них. Выучите стихи и песни. Пусть дети нарисуют любимое время года.

Эти и другие игры, упражнения доказали свою эффективность в работе с дошкольниками с ЗПР на практике.