

Мастер-класс для родителей «Путешествие по стране звуков и букв».

Цель: активизировать и расширить знания родителей по подготовке обучению грамоте у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Обучение грамоте в детском саду является профилактикой нарушения процесса чтения и письменной речи, что поможет ребёнку избежать некоторых специфических ошибок в школе.

Важно, чтобы ребёнок:

- не пропускал буквы, не смешивал их при написании;
- умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
- под руководством педагога формировал познавательное отношение к речи, уточняя и расширяя словарный запас.

Работа по обучению грамоте проводится в несколько этапов.

I этап - Подготовительный этап. Это знакомства с неречевыми звуками. Этим мы формируем тональное звукообразие, или другими словами шумовое восприятие. На этом этапе даётся понятие "звук", проводится работа по делению слов на части (слоги), дети определяют количество частей (слогов) через хлопки, шаги, сгибание пальцев, приседание.

Предлагаемые игры: "Узнай, что звучит?", "Где звучит колокольчик?", "Покажи картинку", "Громко - тихо", "Кто сказал?".

Упражнение «Узнай по звуку»

Цель: развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.

Оборудование: звучащие игрушки (погремушки, свистульки, колокольчики, трещотки, ширма).

Ход игры: покажите детям игрушки и предложите поиграть с ними. Пусть малыши извлекают из них звуки. Пока не научатся четко дифференцировать их на слух. Затем спрячьте игрушки за ширму. Предложите детям послушать звуки и угадать, какие предметы их издают (можно воспроизводить звуки за спиной у ребенка или предложить им закрыть глаза). В зависимости от уровня развития речи и способностей дети могут показать игрушку или назвать её.

В дальнейшем роль ведущего можно предложить кому-нибудь из детей.

Упражнение «Кто позвал?»

Цель: развивать речевой слух; учить различать на слух голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание.

Ход упражнения: пригласите ребенка в центр комнаты и попросите его повернуться к остальным участникам игры спиной (можно попросить его закрыть глаза) .

Дети по очереди обычным голосом называют имя ребенка. Малыш должен слушать внимательно и стараться угадать, кто его зовет (указать на ребенка и назвать его имя) .

Если ребенок угадал, кто его позвал, он меняется с этим игроком ролями. Если не отгадал, продолжает водить.

Можно усложнить задачу, меняя при произнесении имени силу голоса, тембр, интонацию.

Упражнение «Два медведя»

Цель: научить ребенка различать громкость звучания музыкальных инструментов.

Оборудование: два медведя (большой и маленький), бубен, ширма.

Ход: Взрослый показывает ребенку две игрушки – большого и маленького медведей, показывает, что большой медведь гремит бубном громко, а маленький – тихо. Педагог прячет игрушки за ширму и гремит бубном. Предлагает угадать: какой медведь гремит бубном – большой или маленький? Ребенок, слышав громкий звук, поднимает большого медведя, а тихий – маленького.

Можно использовать игры, в соответствии с лексической темой, например, при изучении темы "Овощи" мы делим на слоги слова: лук, капуста, кабачок, перец или при изучении темы «Домашние птицы»: гусь, утка, курица, цыпленок.

И в соответствии с этим применяем следующие дидактические пособия:

- паровозики: количество вагонов соответствует количеству слогов;
- гаражи: цифра на гараже, соответствует количеству слогов в названиях машин;

- домино: количество точек соответствует количеству слогов и т.д.

II этап - Знакомство с гласными звуками.

На этом этапе важно научить детей слышать гласные звуки, не пропускать их, что поможет избежать нарушений слоговой структуры и верно ставить ударения. Благодаря правильному произношению гласных звуков формируется дикция.

Знакомство со звуком начинается с выделения звука из речи, ведется работа над позицией звука в слове (определять первый звук, слышать и выделять звук в начале, конце слова, а затем в середине слова, определяют количество звуков в слове и их последовательность).

III этап - Знакомство с согласными звуками.

Дается понятие согласный звук. Дети учатся определять звонкость и глухость согласного, используем прием с горлышком - если горлышко "гудит", значит, звук звонкий, если нет - глухой. Можно применить другой прием - во время произнесения звука плотно прижать ладошки к ушам. Чтобы определить твердость и мягкость, предложите детям обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного, губы слегка улыбаются, артикуляция напрягается. Для характеристики согласных звуков используются символы.

IV этап - Знакомство с буквами.

На этом этапе начинаем знакомить детей с буквами. В своей работе мы букву произносим как звук. Говорим, что буква читается. Помогаем её запомнить через ассоциации ребёнка. Прошу детей посмотреть на букву и представить, на что она похожа. Все ответы принимаются, и предлагается свой вариант, в котором картинка похожа на букву и начинается на данный звук (с - сыр, т - труба, я - яблоко).

Рассматриваются элементы, их количество. Можно предложить стишок для запоминания образа буквы.

Например, при знакомстве с буквой С, мы заучиваем стишок:

Села мышка в уголок,

Съела сыра кусок.

Или

Буква Б с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком.

Запоминание образа буквы можно организовать по-разному, с использованием различных анализаторов.

- Выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
- Написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
- Выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок,
- фасоли и другие мелкие предметы;
- Вырывать из бумаги образ буквы;
- Получить в подарок букву;
- Выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте.

В настоящий момент мы прошли первые два этапа и остановились на третьем: проходим звуки и буквы М, Н, далее будет Б, П.

С помощью каких игр мы формируем представления детей о звуках и буквах.

- «Немые звуки»: педагог показывает артикуляцию звука, дети называют его, и наоборот.
- "Фотография звука": педагог произносит звук, дети показывают карточку-символ и наоборот;
- "Припоминание слов на заданный звук" (гласный звук должен быть под ударением - окна, но не окно, ослик, но не осёл):
- "Разложи картинки": подарим кукле Оле картинки, название которых начинается на звук [о], а Ирине - на звук [и]. Или второй вариант подарим Максиму картинки, названию которых начинается на твердый звук [М], а Мирону – на мягкий звук [М].
- «Отгадай звук»: педагог произносит различные слова, ребенок старается услышать какой звук встречается в каждом из этих слов.
- «Подарок для Буратино»: говорит, что звери принесли подарок для Буратино, а он раскапризничался и хочет, чтобы ему дарили только те подарки, в словах которых есть звуки [р] и [р']. Ведущий читает слова, а дети определяют, есть ли в них эти звуки, примет ли такой

подарок Буратино. (РОЗА, РОМАШКА, КУБИКИ, КУКЛА, ШОКОЛАД, КРУЖКА, МАРМЕЛАД, КОНФЕТЫ, БРАСЛЕТ, БРЮКИ, ЧАСЫ и т.д.)

При знакомстве с гласными и согласными звуками ведётся работа по звуковому анализу слов. Слово для звукового анализа мы берем из лексической темы, которую проходим в данный момент. Подробно рассмотрим звуковой анализ слова зима. *Звуковой анализ слова* выполняется путем последовательного выделения голосом звуков в слове и их характеристика. Символ слова - это полоска, слоги - короткие полоски. Далее выполняем звуковой анализ каждого слога. Обозначим каждый звук соответствующей буквой. Существует много приемов работы со схемой слова:

- назвать количество звуков в слове;
- назвать звуки по порядку;
- сколько в слове гласных звуков в слове? Назовите их по порядку;
- сколько согласных;
- назвать первый звук, последний, третий:

Звуковая схема слова – это последовательность квадратов - символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

После подробного звукового анализа слова обозначим каждый звук соответствующей буквой. Слово прочитывается, записывается в тетради, выкладывается из букв.

Упражнение «В начале? В середине? В конце?»

Цель: научить ребенка определять место звука в слове (в начале, середине, конце).

Ход: педагог напоминает ребенку о значении слов «начало», «конец» и «середина». затем педагог произносит различные слова, несколько утрированно выделяя заданный звук. Ребенок определяет место заданного звука в слове.

Упражнение «Выдели звук в начале и в конце слова»

Цель: научить ребенка определять место звука в слове по принципу «в начале, в середине, в конце».

Ход: педагог предлагает ребенку ответить на такой вопрос: «Какой первый звук в слове?». Педагог произносит звук несколько более длительно, утрированно. Какой последний звук в слове?

Упражнение «Узнай слово по звукам»

Цель: научить синтезировать звуки в слова.

Ход: педагог предлагает узнать слово по отдельно предъявленным звукам, т.е. синтезировать его из этих звуков: «Какое слово получится из таких звуков? Например:

- М – А – К
- С – О – К
- В – А – З – А
- С – Т – У – Л
- Ш – А – П – К – А
- С – Т – Р – А – У – С

Упражнение «Первый и последний звуки в словах»

Цель: научить ребенка анализировать звуковой состав слов.

Ход: педагог произносит слово и просит ребенка назвать первый и последний звук, выбрать подходящие символы или буквы.

Игра «Скажи наоборот»

Цель: научить анализировать звуковой состав слов, различать звуки, в том числе по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Ход: педагог проговаривает образец, выясняют (анализируют), какой звук изменился. После обучения ребенку предлагается проба для самостоятельного преобразования.

Лексический материал:

та-та-та (тя-тя-тя)

ту-ту-ту (тю-тю-тю)

то-то-то (тё-тё-тё)

тук-тук

Тома – Тёма

коты – кати

уши – усы- ужи

мишка – миска

сутки – шутки

машка – маска

А А — шалашик, и смотри: Есть скамеечка внутри.	Б Буква Б с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком.	В В - палочка, а рядом две ровные дужки, Словно очки у зеленой лягушки.
Г Перед нами буква Г Стоит подобно кочерге.	Д Буква Д — как дом на ножках, А живет в нем Бабка Ежка.	Е Ева гребнем причесалась - В нем три зубчика осталась.

Ё А у буквы Ё две точки, Словно в лесенке гвоздочки.	Ж Эта буква широка И похожа на жука.	З На эту букву посмотри: Она совсем как цифра три.
И Три иголки буква И, Пальчик ты не уколи.	Й Ты ей шляпку подари - Станет краткой буква И.	К На прямую палочку Справа села галочка.

Л Алфавит продолжит наш Буква Л - лесной шалаш.	М Взявшись за руки, мы встали И на М похожи стали.	Н На букве Н я, как на лесенке, Сижу и распеваю песенки!
О Посмотри на колесо - И увидишь букву О.	П Влез на букву озорник: Он решил, что П – турник.	Р На бочок поставив руку Букву Р покажешь другу.

С

Полумесяц в небе
темном
Буквой **С** повис
над домом.

Т

На
антенну **Т** похожа,
И на зонтик вроде
тоже.

У

Буква **У** как будто
ушки
У зайчонка на
макушке.

Ф

Федя ходит руки в
боки,
Значит, выучил
уроки.

Х

Рядом два столба
стояли
Друг на друга
вдруг упали.

Ц

Вот такая
буква **Ц** –
С коготчком на
конце!

Ч Да, вы правильно решили: Ч похожа на четыре.	Ш Три столба красиво в ряд, Как солдатики стоят.	Щ Буква Щ как буква Ш, Только с хвостиком уже!
Ъ Молчаливый твёрдый знак Не произносится никак!	Ь Буква Р перевернулась- Мягким знаком обернулась.	Ы Вот бедняжка буква Ы — Ходит с палочкой, увы.

Э

Буква Э с
открытым ртом
И с большим
языком.

Ю

О я к столбику
прибью,
Получилась...
буква Ю.

Я

Я – бродяга с
рюкзакom,
Путешествует
пешком.

