

**Мастер-класс для родителей группы компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) для детей с ЗПР «Радуга»
«Играем – ребенка развиваем».**

*Уварова Светлана Владимировна, учитель-дефектолог
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 14
«Брусничка» (МБДОУ № 14 «Брусничка») г. Сургута*

Цель: демонстрация опыта работы по речевому развитию дошкольников с использованием словесных игр.

Задачи:

- повысить родительскую компетенцию по заданной теме
- сформировать мотивацию и познавательную потребность в реализации представленного опыта по речевому развитию детей
- научить развивать речь ребенка в домашних условиях посредством словесных игр.

Ход мероприятия:

Приветствие: - Добрый день, уважаемые родители. Я очень рада вас видеть. Предлагаю Вам встать в круг и поприветствовать друг друга.

Игра «Ладони»

- Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните раз пять: (хлопают в ладоши)

1,2,3,4,5.

Продолжайте потирать! (потирают руки)

Мой сосед такой хороший!

Я ему пожму ладоши. (пожимают руки с одной стороны)

И другой сосед хороший-

И ему пожму ладоши. (пожимают руки с другой стороны)

Руки вверх поднять пора. (поднимают руки вверх)

Крикнем дружное: Ура! (машут руками)

- Спасибо.

И чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов.

Прошу отвечать громко «Да» или «Нет».

Детей вы любите, да или нет? (да)

Чтоб ребяткам своим во всем помогать

Вы хотите что-то новое узнать? (да)

Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,

Вам нужно в работе активными быть? (да)

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,

Приветствие кончилось можно начать.

Основная часть: Одним из направлений нашей работы является ознакомление детей с окружающим миром. Цель данных занятий состоит в уточнении, расширении и систематизации знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать (внимание, восприятие), выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (мышление). Изучаемые темы охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (растения, животные, сезонные изменения в природе), ближайшим окружением (явления общественной жизни, труд и профессии людей, представления о детском саде, городе), представления о себе и своей семье (имена, степень родства членов семьи, профессия родителей).

Работа по этому направлению проводится в нескольких формах: на занятиях и вне занятий (в ходе беседы, на прогулке). На занятиях используются дидактические игры, которые имеют непосредственно игровую форму, но и направлены на решение учебной задачи. Например, для развития ориентировки в свой свойства предметов можно использовать игру «Подбери чашки к блюдам» в ходе работы по лексической теме «Посуда», «Составь букет» - по лексической теме «Мамин день» или «Лето. Цветы».

Примеры игр.

«Угадай, что изменилось». Цель: развивать произвольное внимание и кратковременную память, мышление (выделять предметы и признаки), речь. Ход игры: Педагог выкладывает несколько картинок с изображением предметов согласно лексической теме. Выбирается ведущий, который предлагает играющим запомнить, что и в каком порядке находится на столе. Затем ведущий предлагается участникам отвернуться, а сам в это время меняет местами несколько картинок и предлагает ребятам отгадать, что изменилось на столе. За каждый правильный ответ ведущий вручает фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всех фишек.

«Что лишнее?». Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Ход: Детям предлагается рассмотреть изображенные на картинке предметы, назвать их, объяснить их назначение и найти лишний - закрыв его кружочком, сопровождая свое действие речью (Я закрыл собачку, потому что она лишняя, у лошади, зебры и верблюда есть копыта, а у нее лапки).

«Похожи – не похожи». Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, величине, форме, материалу; развивать любознательность, мышление, речь.

В ходе занятий особое место занимают подвижные игры (например, с мячом, лентами и т.д.).

Так же используются различные словесные игры, на них остановимся немного подробнее.

Грамотная речь – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Речь формируется в деятельности. Игра является ведущим видом деятельности, через нее дети отражают полученные знания, впечатления. В речевой игре от ребенка требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, новых обстоятельствах. Играя, он самостоятельно решает разнообразные мыслительные задачи, описывает предметы, выделяет их характерные признаки, находит сходства и различия, отгадывает по описанию, группирует предметы по различным свойствам. Речевые игры способствуют сенсорному и умственному развитию, развитию зрительного восприятия, образных представлений, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка.

Словарный запас ребенка старшего дошкольного возраста составляет примерно от 3000 до 3500 слов. В своей речи ребенок активно использует все части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия. Подбирает синонимы (лошадь, конь, жеребец, скакун), антонимы (грустный – веселый), омонимы (замок как здание – замок как запор, дробь снаряды для стрельбы/дробь как число).

«Назови словечко». Цель: расширение словарного запаса.

С перекидыванием мяча. Ход: педагог кидает мяч ребенку, ребенок, который поймал мяч называет любой предмет посуды. Правило: не повторяться.

«Подбери признак». Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.

Чашка (какая?) – большая/маленькая, новая, красивая, фарфоровая. Стекло, чайная, кофейная и т.д.

«Подбери действие к предмету». Цель: расширение словаря словами-действиями (глагольный словарь).

В кастрюле (что делают?) – варят суп, варят компот, моют, вытирают.

В сковороде (что делают?) – жарят, парят, тушат.

Ложкой (что делают?) – едят, мешают, перекладывают.

Грамматический строй речи. Формирование грамматического строя речи – важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников, т.к. именно грамматические формы родного языка являются «материальной основой мышления». Это залог успешной общеречевой подготовки. Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. Включает словообразование и словоизменение. Словообразование изучает образование слова на базе другого однокоренного

слова, которым оно мотивировано. Словоизменение – склонение по падежам, спряжениям по лицам, изменение по родам, временам, числам.

Словообразование	Словоизменение
Новые однокоренные слова	Разные формы одного слова
Основы разные	Основы одинаковые
Солнце, солнечный, солнышко	Солнце, солнцу, солнцем.

«Один – много». Цель: образование существительных множественного числа.

Чашка – чашки. Чайник – чайники. Кастрюля – кастрюли.

«Чего нет». Цель: образование родительного падежа имени существительного.

Чашки, тарелки, чайника, ложки, кастрюли.

«Сосчитай». Цель: согласование существительного с числительным.

Одна чашка, две чашки, три чашки, четыре чашки, пять чашек.

«Подбери предметы к признакам». Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Стеклянная – чашка, чайник.

Металлическая – кастрюля, ложка, нож, сковорода.

Большая – чашка, кастрюля, ложка, чайник и т.д.

«Из чего?». Цель: образование относительных прилагательных.

Кастрюля из металла – металлическая

Чашка из фарфора – фарфоровая

Чайник из стекла – стеклянный

Чашка из глины - глиняная

Связная речь. Кроме того, на данных занятиях происходит развитие связной речи в ходе беседы, чтения сказок или рассказов.

Например, можно поиграть в игру «Составь предложение» (по предметной или сюжетной картинке).

Заключение: подведение итогов, рефлексия (заполнение отзывов).