

«Развитие речи дома и на прогулке»

Вводная часть.

Участники сидят в кругу.

- Здравствуйте, уважаемые родители. Мы рады приветствовать вас на нашем мастер-классе по развитию речи детей дошкольного возраста. Для начала давайте познакомимся – поиграем в игру «Ассоциации».(проводит педагог-психолог).

Ход: участникам предлагается назвать свое имя и назвать дикое животное, с которым он себя ассоциирует. Например, я Наталья Юрьевна –белка, потому, что я люблю орешки.

Теоретическая часть. (учитель-дефектолог)

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Речь, во всем ее видовом многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она и формируется. Развитие речи теснейшим образом связано с формированием мышления и воображения ребенка.

При нормальном развитии у детей старшего дошкольного возраста самостоятельная речь достигает достаточно высокого уровня: в общении со взрослыми и сверстниками они проявляют умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их. Умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы способствует овладению детьми монологической речью, что имеет приоритетное значение для полноценной подготовки ребенка и школьному обучению. В дошкольном возрасте словарный запас ребенка постоянно увеличивается.

Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции – общения, передачи накопленного человечеством опыта, регуляции поведения и деятельности.

При правильной организации всей жизни и деятельности ребенка речь уже в раннем возрасте становится основным средством общения. Конечно, малыш понимает лишь часть слов и не все грамматические конструкции, но именно речь привлекает его внимание к предметам и действиям, ее эмоциональный тон определяет настроение, направленность общения.

Родители должны понять, что язык есть главный предмет в деле воспитания, понять значение собственной роли и ответственности в деле развития языка своего ребенка.

Ознакомление детей с окружающим и расширение их словаря происходит не только в процессе обучения. Большие возможности для обогащения и расширения словаря представляет бытовая деятельность (еда, одевание). Чрезвычайно важна для развития словаря трудовая деятельность ребенка, его посильный вклад в жизнь семьи. Детям становится понятно значение многих слов, характер трудового общения способствует использованию ребенком приобретенных слов и закреплению их в памяти.

Каждое новое событие в жизни семьи – поездка в деревню к бабушке, посещение театра, музея, переезд на новую квартиру, работа в саду, огороде является предпосылкой для получения ребенком новых умений, навыков, накоплению и активизации словаря для детей.

Дети с той или иной степенью недоразвития речи с большим трудом овладевают синтаксисом языка. Это проявляется в неправильном согласовании слов, ошибках в падежных окончаниях всех грамматических категорий, неправильном построении фразы. В этом случае родителям необходимо тактично указать ребенку на ошибку, не повторяя ее, правильно проговорить вариант, предложив ребенку повторить его.

Очень эффективным средством словарной работы в семье является игра. Важным фактором для развития речи ребенка является участие в игре взрослого (родителей или старших членов семьи).

Практическая часть.

1. Понимание речи.

Игра «Зоопарк». (проводит педагог-психолог).

Цель: развитие коммуникативных невербальных навыков, укрепление мимических мышц, развитие артикуляционной моторики, формирование умения понимать эмоции у других людей и развивать способность выражать эмоции невербально.

Ход: раздать родителям карточки с изображением/названием диких животных и попросить каждого изобразить его (при возможности с использованием звукоподражания).

2. Развитие словарного запаса. (учитель-логопед)

Цель: расширять, уточнять, активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Игра «Чудесный мешочек», «Помоги маме найти своих детенышей», «Угадай, кто это», «Кто чем питается?»

3. Грамматический строй речи (учитель-дефектолог)

Цель: совершенствовать навыки словообразования и словоизменения.

- умение употреблять имена существительные во множественном числе
- умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму имени существительных
- изменять имена существительные по падежам
- умение согласовывать имена существительные с прилагательным, числительным в роде, числе и падеже
- умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные
- понимание и употребление предлогов в речи
- образовывать и применять простые приставочные глаголы

Игры «Один-много», «Назови ласково», «Кого много в лесу?», «Чей хвост?», «Скажи какой, какая, какие?», «Подбери признак», «Исправь меня».

4. Связная речь (учитель-логопед)

Цель: развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.

Игры «Составь рассказ по сюжетной картинке», «Составь рассказ по сюжетным картинкам», «Закончи предложение», «Составь предложение по заданному слову», «Найди ошибки», «Перескажи», «Опиши предмет» (составление описательного рассказа), заучивание стихотворений, «Придумай сказку» (творческое рассказывание по заданной теме).

Завершающий этап. Рефлексия (педагог-психолог)

- Игра «Волшебная коробка настроения». Заполнение отзывов.