

Консультация для родителей.

«Веселая математика». Развитие математических представлений по средствам игр и упражнений.

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Одним из основных предметов в школе является математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а следовательно, предсказуем для человека.

В старшей группе продолжается работа по формированию элементарных математических представлений, начатая в младших группах.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Такими нас создала природа, ведь не случайно детеныши животных все жизненно важные навыки приобретают в игре. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

В математике выделяют несколько направлений: представления о величине и форме предметов, пространственные и временные представления и, наконец, с количеством и счетом.

Представления о величине.

К 6 – 7 годам ребенок осваивает такие понятия величины как «большой-маленький», «длинный-короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», «толстый – тонкий», умеют сравнивать предметы по величине используя такие понятия как «больше – меньше», самый большой – самый маленький, выстраивать последовательность на основе изменения величины – от самого большого до самого маленького и наоборот.

Кроме того, дети учатся измерять с помощью условной меры длину протяженных величин, объем жидких и сыпучих тел, переводя количественные отношения в наглядно представленные множества.

Упражнение «Домики для медвежат»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры: Воспитатель говорит: «Ребята, я вам сейчас расскажу интересную историю. Жили – были два медвежонка, и вот однажды они решили построить себе домики. Взяли стены и крыши для домиков, но только не поймут, что делать дальше. Давайте мы им поможем сделать домики. Посмотрите, какие у нас по величине медвежата? Какой этот медвежонок по величине, большой или маленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или маленькую? Какую надо взять крышу? А этот медвежонок какой по величине? Какой ему надо сделать домик? Какую ты возьмешь крышу? Какого она цвета? Давайте возле домиков посадим елочки. Елочки одинаковые по величине или разные? Где мы посадим высокую/низкую елочку? Медвежата очень рады, что вы им помогли. Они хотят с вами поиграть».

Упражнение «Построй дорожку»

Цель: выявить уровень восприятия величины.

Оборудование: конструктор «Лего», игрушка зайчик, медвежонок.

Ход игры: сделай дорожку любой длины, а теперь сделай дорожку длиннее предыдущей. На длинную дорожку поставь медвежонка, на короткую зайца.

Упражнение «Построй башни»

Цель: развивать у ребенка зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб.

Оборудование: набор кубиков одного цвета, двух размеров.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком набор кубиков и предлагает построить башни: "Будем строить башни. Вначале из таких, больших кубиков". Взрослый берет один большой кубик и ставит его перед ребенком: "Бери все такие же и ставь на этот кубик". Если ребенок затрудняется, взрослый обращает его внимание на то, что маленький нельзя ставить - башня упадет. После того, как малыш построит башню из больших кубиков, все кубики снова кладутся перед ним: "Теперь будем строить башню из маленьких кубиков". В конце игры взрослый обращает внимание ребенка на то, что из больших кубиков получается высокая башня, а из маленьких - низкая.

Представление о форме предметов.

К началу обучения в школе у ребенка формируются представления о геометрических фигурах: кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником, овалом, четырехугольнике, в том числе о ромбе, многоугольнике; объемными телами: шаром, кубом, цилиндром. Дети учатся выделять основные свойства фигуры, их сходства и различия, видеть предметы заданной формы в окружающей среде. С интересом ребята группируют предметные карточки по признаку формы предметов: например, обруч, яблоко, колесо, мяч имеют круглую форму; яйцо, огурец, слива, дыня имеют овальную форму и т.д.

Игра «Чудесный мешочек».

Цель: позволяет обследовать геометрическую форму предметов, упражнять в различении форм.

Ход игры: в мешочке находятся модели геометрических фигур, взрослый предлагает ребенку засунуть руку в мешочек, ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру, которую он хочет показать. Усложнить игру можно, если дать задание найти в чудесном мешочке какую-то конкретную фигуру, либо проводить с моделями геометрических тел, с реальными предметами, имеющими четко выраженную геометрическую форму.

Игра «Кто больше увидит?».

Цель: закрепить названия геометрических фигур, развивать зрительную память.

Ход игры: на столе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры, ребенок рассматривает и запоминает их. Взрослый считает до трех и закрывает фигуры. Ребенку предлагают назвать как можно больше различных фигур, которые лежали на столе.

Игра «Посмотри вокруг».

Цель: закрепить представления о геометрических фигурах, учить находить предметы определенной формы.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку найти или назвать по памяти предметы круглой, прямоугольной, квадратной, четырехугольной формы, форму предметов, не имеющих углов и т.д. Можно играть в форме соревнования: за каждый правильный ответ игрок получает фишку или кружок, правилами предусматривается, что нельзя называть дважды один и тот же предмет.

Пространственные представления.