

**Консультация для родителей на тему
«Играем - цвет, форму и величину различаем».**

*Уварова Светлана Владимировна,
учитель-дефектолог МБДОУ № 14 «Брусничка»
г. Сургута*

Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений» включает и формирование у детей сенсорных эталонов.

Сенсорное развитие включает в себя формирование и развитие представлений о цвете, геометрической форме, величине, временных и пространственных представлений.

Цвет. К 5 – 6 годам ребенок должен знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и оттеночные (белый, черный, оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой и т.д.), подбирать цвет по образцу, подбирать предметы заданного цвета. В этом нам помогают такие игры как:

«Найди такое же колечко»

Педагог берет две одинаковые пирамидки, снимает кольца с одной из них и раскладывает их по комнате. Кольца с другой пирамидки он раздает детям и просит каждого получившего кольцо найти такое же кольцо, среди разложенных колец на полу. Взрослый наблюдает, как дети справляются с заданием, помогает им путем наложения колец друг на друга установить их равенство.

«Бусы»

Педагог показывает детям шарики и обращает их внимание на то, что они разных цветов, после чего предлагает детям самостоятельно назвать эти цвета (если играют дети младшего возраста, то ведущий берет все объяснения на себя). Затем детям дается самое простое задание: собрать на стержень бусины одного цвета (например, желтого). Дети разбиваются на пары и выполняют задания: один насаживает бусины на стержень, а другой помогает отыскивать бусины нужного цвета. Затем ведущий дает задание собрать бусины другого цвета (например, синего). Выигрывает та пара, которая быстро и правильно набирает бусины на стержень. Усложнение: для детей более старшего возраста (4,5—6 лет) игру можно усложнить. Ведущий может, например, попросить детей последовательно нанизывать две красные и три синие бусины, одну белую и одну зеленую, составляя различные узоры из бусин. Кроме того, сами предметы игры могут впоследствии стать поощрительными призами: ребенку можно подарить сделанное своими руками «ожерелье» или выставить его как доказательство мастерства на стенде или в другом видном месте.

«Найди предмет заданного цвета»

Педагог называет цвет и просит детей найти в помещении или назвать предметы, которые бывают такого цвета. Усложнение: найти все предметы заданного цвета в помещении; назвать 5 предметов заданного цвета.

Форма. В программу входит формирование таких геометрических фигуры как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и формы – куб, шар, пирамида.

«Найди пару»

Оборудование: мешочек, два комплекта геометрических фигур, один из которых вырезан из толстого материала, другой – из более тонкого.

Содержание: в мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке оба экземпляра той фигуры, которую назвал педагог.

«Каждую фигуру на свое место».

Оборудование: набор геометрических фигур, таблица с изображением геометрических фигур.

Содержание: ребенку предлагается разложить шаблоны геометрических фигур в том порядке, в котором они изображены на таблице, а затем назвать их.

«Из каких фигур состоит машина?»

Оборудование: картинка с изображением машины, состоящей из геом. фигур.

Содержание: педагог показывает картинку и просит определить, какие геом. фигуры и в каком кол-ве включены в конструкцию машины.

«Коврик».

Оборудование: коврик, состоящий из геом. фигур, набор геом. фигур.

Содержание: педагог раскладывает перед ребенком коврик и дает ему набор фигур. Ребенок находит среди элементов набора фигуру, которой нет на коврике.

Величина. В соответствии с программным материалом в течение года дети должны усвоить такие понятия величины «большой – маленький», «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий», «тонкий – толстый» и их дифференциацию «Самый большой – большой – самый маленький». Можно использовать как различные игры, так и пособия.

«Три медведя»

Оборудование: три игрушечных медведя разной величины, по три кровати, тарелки, чашки, стула соответствующей величины.

Содержание: Перед детьми появляются три медведя: «Тук-тук. Кто там? Вот Мишка. Мишка большой. Мишка - папа», «Тук-тук. Кто там? Вот Мишка. Поменьше. Мишка - мама», «Тук-тук. Кто там? Вот Мишка. Мишка маленький». Затем педагог предлагает детям рассадить медведей на стулья, обращая их внимание на соотношение величин: «Мишка, сядь! Мишка большой. Стул маленький. Мишка упал. Не верно. Вот большой стул. Мишка маленький - стул маленький». Затем дети самостоятельно расставляют тарелки, раскладывают ложки («Кому большую тарелку, большую ложку?»), укладывают медведей спать.

«Высокое – низкое»

Оборудование: картонные елочки, таблички.

Содержание: Педагог предлагает детям сравнить сначала резко отличные по высоте елочки, говорит, что одна высокая, другая низкая. Могут вводиться полоски. Также даются поручения. По аналогии проводятся игры «Длинное - короткое» и «Широкое - узкое».

«Разложи по порядку»

Материал. Наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины. (По 5 палочек на каждого ребенка).

Содержание. В. предлагает детям разложить перед собой палочки и спрашивает: «Сколько палочек? Чем они отличаются? Поскольку палочек разного размера? Как вы будете выбирать нужную по порядку палочку, чтобы разложить их от самой толстой до самой тонкой? Помните, что брать нужно сразу нужную палочку, примеривать и прикладывать нельзя! После того как задание выполнено, кто-либо из детей называет сравниваемую толщину палочек в порядке их расположения (самая толстая, толще), указывает, сколько по счету всего и какая по счету самая длинная (самая короткая). Затем дети раскладывают палочки в ряд по порядку от самой длинной до самой короткой и определяют, где теперь оказалась самая тонкая и самая толстая.

Временные представления. Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР к концу учебного года должны усвоить понятия «времена года», их признаки, последовательность; «части суток», действия, выполняемые в то или иное время суток, последовательную смену частей суток; начинается формирование представлений о днях недели.

«Домики для медвежат»

Содержание: Воспитатель говорит: «Ребята, я вам сейчас расскажу интересную историю. Жили – были два медвежонок, и вот однажды они решили построить себе домики. Взяли стены и крыши для домиков, но только не поймут, что делать дальше. Давайте мы им поможем сделать домики. Посмотрите, какие у нас по величине медвежата? Какой этот медвежонок по величине, большой или маленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или маленькую? Какую надо взять крышу? А этот медвежонок какой по величине? Какой ему надо сделать домик? Какую ты возьмешь

крышу? Какого она цвета? Давайте возле домиков посадим елочки. Елочки одинаковые по величине или разные? Где мы посадим высокую/низкую елочку? Медвежата очень рады, что вы им помогли. Они хотят с вами поиграть».

«Построй дорожку»

Материал: конструктор «Лего», игрушка зайчик, медвежонок.

Содержание: сделай дорожку любой длины, а теперь сделай дорожку длиннее предыдущей. На длинную дорожку поставь медвежонка, на короткую зайца.

«Построй башни»

Материал: набор кубиков одного цвета, двух размеров.

Содержание: взрослый ставит перед ребенком набор кубиков и предлагает построить башни: "Будем строить башни. Вначале из таких, больших кубиков". Взрослый берет один большой кубик и ставит его перед ребенком: "Бери все такие же и ставь на этот кубик". Если ребенок затрудняется, взрослый обращает его внимание на то, что маленький нельзя ставить - башня упадет. После того, как малыш построит башню из больших кубиков, все кубики снова кладутся перед ним: "Теперь будем строить башню из маленьких кубиков". В конце игры взрослый обращает внимание ребенка на то, что из больших кубиков получается большая башня, а из маленьких - маленькая.

Пространственные представления. Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз). Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади, между, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед. Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.).

«Внизу –верху»

Содержание: *Вариант 1.* Взрослый называет различные предметы, которые находятся либо только на земле, тогда дети говорят: «Внизу», либо только в воздухе, тогда дети говорят хором: «Вверху».

Например:

Взрослый. Орел.

Дети. Вверху.

Взрослый. Тигр.

Дети. Внизу и т. д.

Вариант 2. Взрослый называет предметы в иной обстановке, дети выполняют определенные действия. Если названный предмет находится вверху, они поднимают руки; если – внизу, они приседают.

Например, если воспитатель говорит: «Самолет летит!», дети приседают и т. д.

«Далеко – близко»

Материал: игрушки.

Содержание: взрослый просит детей расставить игрушки в комнате таким образом, чтобы одни находились далеко, другие – не очень, а третьи – близко. Потом говорит, что эти куклы находятся очень далеко и нужно перевезти их поближе (просит выполнить данное задание одного из ребят). Затем необходимо закрепить такие понятия, как «стало ближе», «не очень далеко», «еще ближе». Аналогичным образом игрушки перемещают в дальний угол, обращая внимание на то, что это очень далеко. Когда руководитель видит, что дети хорошо освоили понятия «далеко – близко», то можно попросить ребят передвинуть кукол еще ближе или еще дальше (для закрепления навыков). В дальнейшем можно разнообразить игру, если провести ее на улице во время прогулки. Это вызовет у ребят еще больший интерес к предметам, которые расположены далеко и поэтому на них раньше не обращалось такого внимания. Также следует отметить, что расстояние, которое в игровой комнате

считалось очень дальним, на улице таким не является, потому что есть предметы, расположенные на еще большем расстоянии от нас.

«Лист бумаги»

Материал: листы бумаги, картонные фигурки с изображениями различных предметов.

Содержание: покажите детям лист бумаги, объясните, где у него верх, низ, правая, левая стороны, центр. Затем раздайте детям листы бумаги и картонные картинки с изображением предметов и игрушек. Попросите разложить их в определенных местах листа, например: «Представьте, что лист бумаги – это белая полянка. Посадите игрушки на полянку так, как я скажу: положите утенка посередине, а зайчика внизу, вверху посадите птичку».

«Где мишка?»

Материал: вырезанные из плотной бумаги изображения различных предметов мебели (не больше 6-7 предметов), большой лист бумаги - кукольная комната с нарисованными окнами и дверями, вырезанная из бумаги фигурка мишки такой величины, чтобы она могла закрываться любым предметом кукольной мебели, нарисованный листе бумаги план комнаты, на котором мебель обозначена геометрическими фигурами разной формы, маленький красный кружок, таблички.

Содержание: Педагог предлагает детям поиграть в игру, в которой надо прятать мишку. Мишка может прятаться под любой предмет в кукольной комнате. Сначала педагог сам прячет мишку, а ищет его кто-нибудь из детей. Помочь ребенку может план комнаты на листе бумаги, на котором педагог красным кружком отмечает тот предмет мебели (геометрическая фигуру), под которым спрятан мишка. Вызванный ребенок должен, пользуясь планом, найти мишку, и рассказать где он нашел мишку: «Мишка под шкафом» и т.д. Дети отвечают отраженно за педагогом, потом по табличкам, затем - самостоятельно. Затем дети сами прячут мишку и отмечают его местонахождение на плане.