



ПРОГРАММА

XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология образования: проблемы и перспективы развития»

23 ноября 2023 года

Регламент работы

11.30 – 13.20 Пленарное заседание

13.20-13.30 Перерыв

13.30-16.00 Работа секций и круглого стола

итогах (орг. комитет)

Регламент выступления:

Доклады на пленарном заседании –

до 15 мин.

16.00-16.20 Подведение

Выступление на секции – 8 мин.

Конференция проводится в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на выполнение фундаментальной научно-исследовательской работы по теме «Стратегии и тактики развития педагогической одарённости старшеклассников» № 073-00022-23-02 от 31.07.2023 г.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Открытие научно-практической конференции: *Скоробогатова Наталья Владимировна* – и.о проректора по научной деятельности ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», канд. психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

Развитие инклюзивной компетентности будущего учителя в образовательном процессе вуза. *Ниязова Амина Абтрахмановна* – зав. кафедрой педагогического и специального образования, доктор педагогических наук, доцент, *Коротовских Татьяна Владимировна* – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут.

Профессиональная жизнестойкость педагога. *Ведунова Галина Викторовна* – зам. директора по УВР МБОУ «Гимназия №9» г. Шадринска, Почетный работник общего образования РФ.

Практика использования Case-management: возможности и ограничения в работе педагога-психолога. *Токарева Юлия Александровна* – доктор психол. наук, доцент, зав. кафедрой управления персоналом и психологии ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург.

Стратегии и тактики развития педагогической одаренности старшекласников. *Пономарева Людмила Ивановна* – доктор пед. наук, профессор кафедры дошкольного и социального образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Организация работы в психолого-педагогическом классе: из опыта работы обучающихся. *Колмогорцева Наталия Николаевна* – канд. психол. наук, методист МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Шадринск.

РАБОТА СЕКЦИЙ

СЕКЦИЯ 12. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на базе БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»).

Модераторы: Коротовских Татьяна Владимировна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», *Урюпина Татьяна Александровна*, старший преподаватель кафедры педагогического и специального образования, БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» **Доклады:**

1. **Быкова Елена Анатольевна**, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 56 «Искорка» (г. Сургут). *Автоматизация звуков речи посредством нейроигр.*
2. **Покишина Анна Александровна**, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 56 «Искорка» (г. Сургут). *Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.*
3. **Рубанова Дарья Александровна**, учитель-логопед, Сапова Анна Васильевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 56 «Искорка» (г. Сургут). *Формирование просодической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи через развитие двигательной сферы.*
4. **Гапонюк Анна Петровна**, педагог-психолог КОУ ХМАО-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (г. Излучинск). *Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху.*
5. **Арсланадиева Нурият Магомедтагировна**, педагог-психолог КОУ ХМАО-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (г. Излучинск). *Опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов по слуху в КОУ «Излучинская школа-интернат».*
6. **Александрова Дарья Ивановна**, учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (г. Сургут). *Нетрадиционные техники рисования, как средство по формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).*
7. **Сажина Татьяна Олеговна**, учитель, учитель-дефектолог, **Асямолова Карина Сергеевна**, учитель-дефектолог, **Кокотеева Анастасия Сергеевна**, учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (г.

Сургут). *Нейропсихологические игры для развития межполушарного взаимодействия для детей с нарушениями интеллекта в домашних условиях.*

8. **Уварова Светлана Владимировна**, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №14 «Брусничка» (г. Сургут). *Опыт введения альтернативных способов коммуникации в работе учителя-дефектолога с ребенком дошкольного возраста с РАС.*

9. **Виноградова Анастасия Сергеевна**, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №14 «Брусничка» (г. Сургут). *Перспективы развития ранней помощи детям и их семьям в дошкольном образовательном учреждении.*

10. **Пермякова Марина Геннадьевна**, учитель-логопед, Маяцкая Альфия Амировна, учитель-дефектолог психолог МБДОУ «Детский сад №14 «Брусничка» (г. Сургут). *Психоречевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования нейроигр и нейроупражнений.*

11. **Трофименко Елена Николаевна**, учитель-дефектолог, Савчук Инна Леонидовна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №14 «Брусничка» (г. Сургут). *Методические рекомендации по формированию лексической компетенции детей дошкольного возраста с отсутствием вербальных средств общения.*

12. **Галимова Вера Александровна**, заместитель заведующего по УВР Семушина Жанна Викторовна педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №40 «Снегурочка» (г. Сургут). *Создание психолого-педагогических условий, выявления и развития способностей воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.*

13. **Пухова Анастасия**, магистрант БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» (г. Сургут). Научный руководитель: Коротовских Т.В. *Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием серии сюжетных картинок.*

14. **Сангишиева Айгуль Магоматалиевна**, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад «Белочка» (пгт. Федоровский). *Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей с ОВЗ как способ решения актуальной проблемы специального и инклюзивного образования.*

15. **Линенко Татьяна Юрьевна**, учитель-дефектолог, **Кожакарь Ларида Суридиновна**, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Белочка» (пгт. Федоровский). *Роль дефектолога и логопеда в инклюзивном образовательном процессе ДОУ с детьми ЗПР и ТНР.*

16. **Коротовских Татьяна Владимировна**, к.пс.н., доцент кафедры педагогического и специального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» (г. Сургут). *Формирование фонематического восприятия у дошкольников с нарушением речи.*

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!